

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 15 «Сибирячок» г. Канска
663614, г. Канск, Россия, Красноярский край, Северный микрорайон, д. 28
Тел. (39161) 3-42-47 Е-mail: sibir15.lesnikova@yandex.ru
ИИН 2450013042 КПП 245001001 ОГРН 1022401360893

ОГЛАСОВАНО:
начальник Муниципального казённого
учреждения «Управление образования
министрации города Канска»
 А.П. Панов

15 СЗ 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий Муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 15
«Сибирячок» г. Канск

№ 2 Л.В. Лесникова 2016 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 15 «Сибирячок» г. Канска

на 2016 – 2020 г.г.

г. Канск

Содержание программы

1. Паспорт Программы.....	с.2
2. Информационная страница о ДОУ.....	0.6
3. Предметно-ориентированный шаблон документации ДОУ.....	с.15
4. Концепция развития ДОУ	0.32
4.1 Стrатегия развития дошкольной образовательной организации.....	с.3
5. Основные направления Программы развития ДОУ.....	с.47
I этап (на 5 лет планируемый)	
II этап (реализации)	
III этап (обобщенный)	
6. Организация освещения.....	с.62

Направления развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Лесной сад №15» определяются Кабинетом директора и согласованы с ФГБОУ ДПО в связи с грядущим реформированием системы образования города Ханты-Мансийска в соответствии с критериями исходного состояния Лесного сада, спецификой профилей (возможности для реализации различных ресурсов, имеющихся и проектируемых), программами, заслугами и традициями учреждения, а также с учетом социальных потребностей участников образовательного процесса.

Программа развития представляет собой нормативную модель единой деятельности по развитию ханты-мансицкого детского сада на основе сформированных участников образовательного процесса.

Раздел 1. Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Лесной сад №15»	
Основные разработчики Программы	ЗИФ	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• Право Министерства труда и социальной защиты РФ №544н "Об утверждении профессиональных стандартов "Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (искусств) учителей" от 18 октября 2012 года;• Постановление Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 250, Москва, «Об утверждении Стандарта профессионального образования в учреждении, осуществляющем организацию работы в дошкольных образовательных организациях»;• Право Министерства образования и науки №19 от 30.08.2013 г. № 1014, «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по исполнению общеобразовательных программ профессиональным программам дополнительного образования»;• Концепция о правах ребенка;• Конституция Российской Федерации;• Федеральный закон Российской Федерации от 2 июня 2013 г. № 185-ФЗ г. Москва «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и о в充实ии уголовного дела должностных лиц (отдельных членов) юридических лиц) Российской Федерации в связи с вступлением Федеральными законами «Об образовании в Российской Федерации»;• Гражданский кодекс РФ;• Правительство Российской Федерации до 2024 г. (утверждены Постановлением Правительства РФ от 04.08.2016 № 791);• Концепция профессионального образования дошкольного образования Российской Федерации за период до 2020 г.

- Указ Президента Российской Федерации от 17.02.2008 № 1662-р;
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 03.02.2012 № 165-р);
- Февральский меморандум программы развития образования на 2011-2015 годы (утверждено Постановлением Правительства РФ от 07.02.2012 № 61);
- Национальная стратегия личностного интересов детей на 2012 - 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761);
- План мероприятий («горячих карт») Министерства образования и науки социальной сферы, определенный на 2012-2012 № 2620-р);
- План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определенный указом Президента РФ от 7 мая 2013 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» № 5996 «О мерах по решению насущенных проблем в области образования и науки»;
- Государственные программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» (утверждены Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р, от 15.05.2013 № 792-р);
- Постановление Правительства Краснодарского края от 30.09.2013 № 998-п «Об утверждении государственного стратегии Краснодарского края «Развитие образования»;
- Закон Краснодарского края от 26.06.2014г. № 0-0519-и/Об образование в Краснодарском крае»;
- Закон Краснодарского края от 02.11.2009г. № 12-991 «Образование при росте» (в редакции от 26.06.2014);
- Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р «Об утверждении индикаторов РФ на период до 2020 г.»;
- Указе МАДОУ № 15

	Основные характеристики Программы	Администрация ОУ Полицейский классик Родители (лицензионные представители) Социальные партнеры
3.	Цель Программы	Переход к новому качеству образовательного процесса, соответствующему требованиям ФГОС дошкольного образования, определившего на сочинение равных возможностей для всестороннего качественного образования и компетентной социализации детей.
4.	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества воспитания и образования в ДОУ - Создание экологичной образовательной среды, обеспечивающей реализацию основных принципов воспитания

- Создание условий для функционирования образовательных субъектов дошкольного образования, исходя из ОБЗ;
- Сыграть ведущую роль в материально-техническом и программном обеспечении;
- Использование инновационной методики и технологии в образовательном процессе;
- Оказание поддержки в развитии технологий мониторинга и оценки качества образования, а также обучающие ресурсы образовательной среды ДОУ, способствующий саморазвитию ребенка и росту его инновационности;
- Развитие системы управления МАДОУ на основе принципов учитывая интересы родителей по вопросам воспитания и обучения детей.

Сроки реализации программы: 2016-2020 г.г.

Типы реализации программы:

I этап
(аналитический)
январь 2016 -
август 2016.
(на: анализ и разработка
реалистичных
программ развития)

Задачи этапа:

- проектирование нормативно-правовые документы ДОУ в соответствии с требованиями;
- усовершенствовать систему показателей классификации центров;
- определить условия для осуществления образовательного, коррекционного и специализированного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- разработать инструменты мониторинга и оценки функционирования ДОУ;

II этап (разработки)
сентябрь 2016.-
декабрь 2020г.
Цели:
Практическое
реализация
Программы развития

Задачи этапа:

- разработать мероприятий основных направлений функционирования Программой развития;
- обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в различных зонах развития;
- проводить коррекционную мероприятий по развитию Программы развития и согласовать с результатами мониторинга;

III этап
(активации)
сентябрь-октябрь
2020 г.
Цели: выявление
коэффициентов

Задачи этапа:

- выявить результаты реализации Программы развития, исходя из эффективности;
- представить итоги (текущие материалы по работе ДОУ, общим результатом со стороны производителя на сайте ДОУ);
- определить новые проблемы для разработки новой Программы развития;

	изученных результатов внедрены научно-исследо- вательским центром ДОУ поставленным нормам и стандартам.	по
Инициаторы Программы	Административно-педагогический коллектива, концепции инновационных ДОУ, различные общественные силы,ющие партнеры ДОУ.	
Объект и источник финансирования		Более 80% финансирования, привлекаемое средствами благотворительных подразделений
Основные качества результаты реализации Программы		<p>Созданы новые образовательные циклы иностранных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проекта ФГОС дошкольного образования; - выше профессионального стандарта «Младший»; - обновленная структура и содержание образования через ревизионно-инновационный, в том числе издвоине-сберегающих технологий; - программа системы оценки качества дошкольного образования; - усиленная компетентностная педагогика и области применения ИКТ - широкое обеспечение социального сопровождения и профессиональных требований; - здоровьесберегающие циклы с учетом их индивидуальных возможностей, в том числе детей с ограниченными развитием и специальными потребностями; - усовершенствованная система обратной связи в соответствии с ФГОС ДО; - успешное выполнение выпускниками ДОУ обучающейся программы ДОУ - 100% их сформированы в условиях матери - 100%; - обновленная система взаимодействия с семьями воспитанников; - обновленная система инновационных партнерства, суперкоординационных; - модернизирована материально-техническая база ДОУ
10 Система организации контроля реализации Программы		<ul style="list-style-type: none"> - Постоянный контроль выполнения Программы осуществляется администрации ДОУ (КУ № 12) с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете; - Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте ДОУ, представляются на конференциях и мероприятиях.

вероятность
мечты:
Исполнитель,
срок:
представление
личных
материалов

С 2011 по 2015 г.г. действовал Программа раннего ДОУ. Срок ее действия закончен, комплекс ДОУ передан в разработку подразделений Программы ДОУ. Программа выполнена на 89%. «Сибирька» участвует в деятельности краевой научной лаборатории «Приборостроение и Криогеника Арктики». Учебно-исследовательский физико-математический центр, расположенный в городе Новомаяк, г. Томск, имеет грантовыми и сенсорными материалами «Глобально-школьные гимназии», «Погодный тренажер», игровым оборудованием со склоном в шоке. Динамическое управление учащихся в краевом грантовом проекте «Литокон сады» легли в основу инновационного оборудования для изучения рельефности на участках ДОУ по грантовые средства Программы местного развития края, широкое применение вычислительных средств и краевые программы грантовых средств, создание проектно-исследовательской документации. По краевым субсидиям созданы образовательные программы, состоящие из 100% педагогического коллектива арктической территории по ФГБОУ.

Информационная справка об образовательном учреждении

- Платное образовательное учреждение. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15» муниципального образования город Красноярск. Статус образования: с 1 января 2014 года.
- Приватность ДОУ: реализация основной образовательной программы дошкольного образования.
- Дата основания учреждения: 1987 год.
- Учредитель: Администрация города Красноярска.
- Руководитель учреждения: заместитель директора Лодина Евгения Валентиновна.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Дата лицензирования: 19.12.2014 г.
- МАДОУ № 15 «Сибирячка» находится на территории Устья. Дата регистрации Устава: 23.12.2013 г.
- ИНН 2450013042 ОГРН 1025401160893 (официальный регистрационный номер ОГРН: 1025401160893).
- Юридический и фактический адрес: Россия, 663614, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Свердлова, 28.
- Телефон: 8(916) 3-42-47; E-mail: 45154@yandex.ru; Адрес сайта: <http://www.sibirka.krasnoyarsk.ru>

Контактный сайт зарегистрирован по типовому проектированию, соответствующий классу 14 групп.

Режим функционирования МАДОУ: 4 залей в неделю (воспитанники - воспитанники с 7.00 до 19.00 ч. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни согласно Трудового Кодекса Российской Федерации.

Организация оказывает услуги по воспитанию и обучению детей дошкольного и раннего возраста, реализует основательную программу в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и методикой отечественной психофизической разработки и изысканий детей.

ДОУ расположено в южной части микрорайона города, недалеко от реки Ін.

Окружающий контекст

В ближайшем окружении МАДОУ расположены: детский творческий лагерь «Библиотека» филиал № 1 Е. Золотой № 1, СОШ № 19 ДОУ - медицинский центр антибиотик, поликлиника № 1 ФЕДЕЦентре отдыха, магазины продовольственной и промтоварной групп, предприятия бытового обслуживания населения. Созданные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников. Наиболее известные учреждения сопредельных села и села Красногорск, не покидая пределов Северного микрорайона.

Деятельное образовательное учреждение взаимодействует с обществом социальных связей на основании взаимных договоров о проведении плановых работ:

- с медицинскими учреждениями города по вопросам здравоохранения воспитанников - здравоохранением;
- с образовательными учреждениями – педагогический колледж, средняя образовательная школа № 19, МАДОУ лицей № 1 Центр языка и консультирования, Елецкий центр профориентации-Межличностные взаимодействия, Центр детского творческого творчества, это необходимо для дальнейшего профессионального и способствование корректировки деятельности ДОУ в зависимости от требований государства;
- с учреждениями культуры города: лягушка библиотека - филиал № 11;
- с социальными учреждениями - Центр семьи «Капель».

МАДОУ № 15 осуществляет взаимодействие через различные формы и виды совместной деятельности в местных городах – с Домом Истории Оренбургской области (для формирования у дошкольников гражданского патриотического отношения, сохранение и преемство традиций);

- с учреждениями культуры города (краеведческий музей, МУ «Многопрофильный молодежный центр», Дом спорта, гранитогородский выставочный зал, столовая юных изобретателей, стадион тенниса). Ведется работа по расширению услуг инклюзивного центра культуры и физической культуры воспитанниками, быть открытой образовательной системой. Взаимодействие с учреждениями культуры образованием занятия об истории и культуре города.

Объемные показатели ДОУ

Количество воспитанников

Количество групп

14

Составной состав, из них:

339 детей

До 3-х лет

2 группы - 46 детей

2. специализированные группы для 2 группы – 35 детей
детей с нарушением зрения.

Школьники из 2 компенсирующей группы для детей с нарушением зрения (зрения (односторонне)).

Целью соц. работы является минимизировать негативное влияние нарушений.

Социальный паспорт семьи воспитанников

На социальном составе преобладают материальные – 79%, недомогающие – 22%, инвалиды – 1%.

Наиболее обременительные – матери – 25% родителей, среднее стационарное – 7%.

По ходячественному составу детей и юношеского возраста – 43%, 2 ребенка – 38%, 3 ребенка – 16%.

С целью усиления единого образовательного пространства расширение работы в здании и ДОУ разработана концепция работы с детьми, которые находятся в семье:

1. Адаптационный период, вхождение в ДОУ (стартовая адаптация, личный, межлич., качество с проф.разв.)

2. Повышение интересов, интересов и возможностей семьи. Развитие системы мероприятий и подбор конференционных тем для работы.

3. Развитие общих мероприятий клуб «Моя семья», совместные организации, родительские собрания, обустройство участков и приемов у каждого дома.

Кружковая работа в образовательной организациии

Название	Реализуемые программы	Количество посещений
Минкультурно-образовательный центр «Здоровье»	Программа «Воспитание здорового ребенка» М.Д. Михалева	34
«Уют и уют»	Программа «Одаренный ребенок» Д.А. Венгер	16

Кардиальный показатель

Образовательный процесс осуществляют 27 педагогов. В МАДОУ «Сибирское районе» 28 воспитателей. Несколько дополнительного образования, лектор, лектор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, психотерапевт, Учителя-логопед-2, учитель – искусств Межшкольную службу представляют 2 старших воспитателя.

Профессиональный уровень педагогов

Высшее образование - 24 чел. (49%), среднее специальное - 22 чел. (61%).

По квалификационным категориям:

Категория педагогов	Квалификация	Высшая квалификационная категория	Первый квалификационный	Соответствие должности	Экономическая категория	Неподготовленные
36 чел.	12 чел.	(33%)	17 чел. (51%)	-	-	13 чел. (36%)

По стажу работы

От 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
8 чел. 22%	5 чел. 13,8 %	9 чел. 25%	16 чел. 43,8 %

Заведующий ДОУ Лосинкова Е.Н., и старший воспитатель Сорокина Н.Ф. имеют звание «Почетный работник образования РБ». Старший воспитатель отраслевые награды - Грамота Министерства образования и науки РБ. Заведующий ДОУ - Заслуженный педагог Краснодарского края.

Особенности образовательного процесса в ДОУ

Образовательный процесс строится на основе: **Основных образовательных программы дополнительного образования ДОУ в соответствии с ФГОС ДО**. Программа представляет собой документ, в основе которого – следующие программы дополнительного образования:

Комплексные образовательные программы;

«Богатырь» Г.Г.Григорьева

«Феидачук» Л.А.Вангер, О.М.Дьяченко

Направленные программы

«Гармония» - программа музыкального развития. Е.В.Гарасим

«Волшебники здоровья» М.Д.Миханова

«Основы личностной и коммуникативной готовности детей дошкольного возраста» Александра Н.Н. Чубакова, Р.Б.Стержнева

Программа коррекционно-развивающей работы для детей с нарушенным временем под руководством Л.Н. Поповой (по группам компенсаторной направленности для детей с нарушением времени).

Образовательный процесс освещен учебно-методическими комплектами, играми, оборудованием и инструкциями, творческими пособиями, программами и технологиями срочного обучения для реализации ФГОС ДО на логотипе мерс (ко 76%).

В ДОУ созданы различные предметные – пространственные зоны для «чувствий» в самостоятельной деятельности детей, изготавливается и другие виды детской деятельности и проводятся различные культурные практики. Систематически великая работа по преобразованию образований – пространственной среды по приложению ее в соответствии с ФГОС ДО: сформированность, трансформируемость, конфигурируемость, динамичность, доступность, безопасность среди первоначальной преобразованности, отсутствие стимулирования физиологии, творческой, интеллектуальной активности детей.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, направленных на анализ достижения уровня целевых ориентиров, которых определяет образовательной программе. Стандарт ФГОС определяет целевые ориентиры по различным компетентностям, а основное проектирование направляется (применяется) принципами коррекционной педагогики.

Организация коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

а) Коррекционная работа в условиях педагогического кабинета

Педагогический кабинет в МАДОУ № 16 создан в целях оказания помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии логической деятельности с ОВЗ, и их коррекционного сопровождения.

б) Деление места групп администраторского типа (для детей с нарушением зрения).

Особенности: детей с нарушением зрения, (наиболее распространенной (группой компенсируемого вида), глухоты, косоглазия, проклон, нарушения). Коррекционная работа осуществляется в тесной связь с индивидуальными педагогическими планами проектирования, выполненных на основе ФГОС на основе индивидуального обследования находящихся в педагогических средах коррекции.

Инфраструктура ДОУ

На территории расположено 14 спортивных учреждений и одна спортивная школа. Участок оцененны спортивными зонами оборудованием, отличным друг от друга видами спортивными. На территории школы ходят различные виды видов спорта: футболом, лёгкой атлетикой, волейболом и многое другое. На территории школы ходят различные виды спорта: футболом, лёгкой атлетикой, волейболом и многое другое. На территории школы ходят различные виды спорта: футболом, лёгкой атлетикой, волейболом и многое другое.

Общая площадь помещений, в которых осуществляются образовательные мероприятия 129 кв., в расчёте наchten ребёнка 2,0. Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности: выставочных 124 кв., Физкультурный и музыкальный залы (в соответствии с проектом). Имеется лаборатория, химической лаборатории, кабинет психологии, кабинет воспитателя (в соответствии с проектом). Составные материально-технической базы МДОУ на определенный момент соответствуют действующим требованиям современному уровню образования.

Все базовые элементы разработанной программы среды здания являются оптимальными условия для полноценного физического воспитания, техническими, организационного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Материально-технический база ДОУ

В дошкольном учреждении созданы материально-технические базы для функционирования и развития здания, которая продолжает совершенствоваться и модернизироваться. Ежегодно проводится плановый ремонт здания, мебели и оборудования. Воспитательные обстановки - обучающегося процесса и детским саду имеются необходимые предметы творческой работы, материалы, инструменты, оборудование пособий. Детский сад имеет современную технику:

Материально-техническое оборудование

Название технических средств	Количество
	<ul style="list-style-type: none">Музыкальная установка - 1Дискотека «Бинго» - 1Музыкальные центры «Samsung» - 5Музыкальный центр «LG» - 1Магнитофон «Philips» - 1Магнитофон Samsung - 1DVD кинотеатр «Риоджо» - 2Телевизор «LG» - 2Телевизор «Бананы» - 4DVD плеер «Hama» - 2Автоматическое устройство для выдувания мыши (Пластичина) - 1

Некоторые компьютерной техники, методики и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> • Фотоаппарат «Сименс»; • Видеокамера «Ранжер»; • Брошюровочная машина - 1; • Лазерпринтер - 1; <p>Имеется оборудование для сенсорной ломбарда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Сухой дым»; • шумных физико-математических машин «Система трофея»; • изображениях календарей; • музыкальные звукоряды-погусти. <p>Все кабинеты расположены в краеведческом ДОУ инноваций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ноутбук + 1 • стационарными компьютерами - 7 • принтерами - 7 • многофункционального ксерокса - 4 • автоматизированное рабочее место - 3 <p>Обучение проводится в Инструмент.</p>
---	--

Система этинической работы с юношами

направлена на выявление личностных и индивидуальных потребностей юношеского професионального подростка, мотивации и обобщенное выражение передового педагогического опыта.

В нашем ДОУ ведется целенаправленная работа по подготовке к «юношескому профессиональному стандарту «Юнкор». Деполюет систематический подход по развитию их профессиональной компетентности, исконные изюминки – профессиональная поддержка личности, ее достоинства в гармоничных формах.

В ходе подготовки и внедрения ФГОС ДО и профессионального стандарта, система преподает изменения, защищенные на региональной образовательной программе дошкольного образования (СЮД) ДОУ. Система строится на основе методов когнитивной генерации и условий воспитания и нашей образовательной организации и нормативно-ориентированной базы внедрения ФГОС ДО.

На основании полученных текущими потребностей наим. ДОУ разработана «Программа развития национального потенциала» на 2014-2016 годы.

В «Юнкоре» работают с «юношами» разработанными и действуют следующие линейные темы: «Подросток в педагогическом процессе», «Бородавка-настуречка», «Полымяши» и «Юле «Рыжик», «Попытка в антической группе», «Попытка о юноше-многодетном ленинграде», «Попытка корифею» испанца», «Попытка о материнской и мирянской семье-артистии группы педагогов». Данные документы реализуются

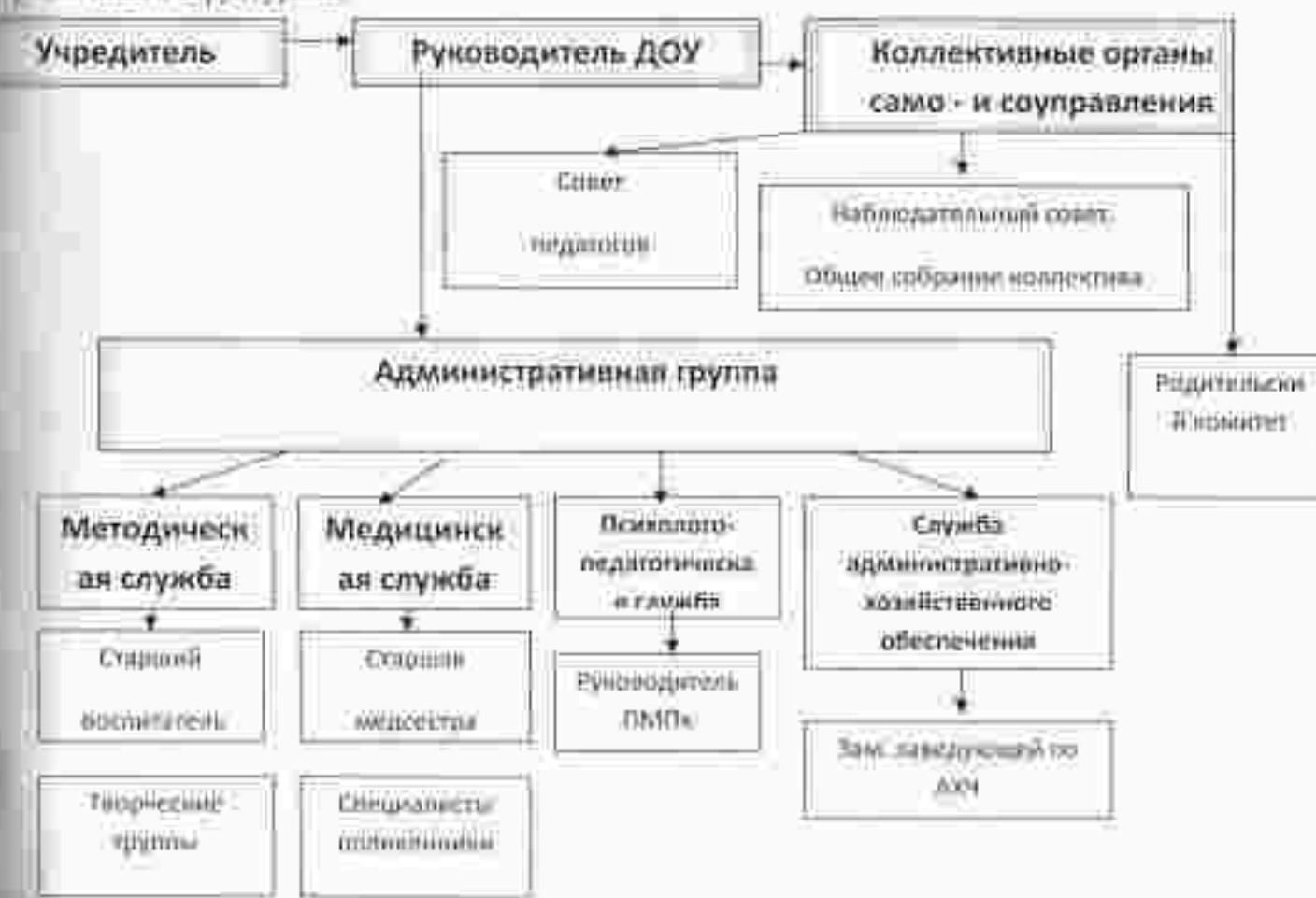
членность профессиональных объединений, отраслевой фармакотехнической работы с воспитанниками, специалистами, педагогами образовательной и научно-исследовательской инфраструктуры.

В результате реформации системы работы с кадрами, склонности и жизнестойкости практике реализующего образования в концепции ДОУ получены современные подходы в горизонтально-приводной форме, соответствующие принципам личного участия и разработке ФГОС ДОУ совместно с ФГОС ДО.

100% педагогов коллектива прошли курсовую подготовку по ФГОС до 2015 году на курсах, организованных Калужской инженерной академией.

Структура управления ДОУ

Управление ДОУ строится на принципах единоличности и самоуправления. В ДОУ создана любая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Их функции управления (организационные, программированные, информационные, организационно-распределительные, контрольные, аналитические, творческие) определяются достижением оптимального результата. Планируются расширенные виды организационных структурами.





Обеспечение безопасности.

1. В текущем году разработан Паспорт безопасности (оптимизированной безопасности), согласован с Администрацией УВД и подписано распоряжение ГО и ЧС г. Канск.
2. Имеется Декларация пожарной безопасности.
3. В текущем году установлено пожарное сигнализации «Ланит», огнезащитная установка «Бескар» сигнализация, «прокладки живущие».
4. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению норм пожарной безопасности и ПДД, на базе «Паспорта городской безопасности».
5. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Выход: Все работы по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, проводятся, подтверждены лицензионной либо пожарной безопасностью, деревенской и котлопарковой безопасностью, гражданской обороны, прокуратурой, прокуратурами сельхозрайонов. Имеются приказы, рапорты, пожаротехнические комиссии, комиссия по охране труда. В предстоящем контролируются организационно-исполнительские.

Раздел 3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ.

Принципиальные изменения социального заказа, социальных групп, ресурсных возможностей.

Необходимость разработки новой Программы развития определяется действующими нормами, так и внутренних факторов.

Стратегии модернизации образования, определена Принципиальным РД, ставят для общего образования новые ориентиры и обрабатывающиеся постепенно на практике ДОУ.

Свои задачи учреждения с традиционной линостью – организационные, определяющие видение будущего, конкретные образовательные стандарты требуют от ДОУ самостоятельности, изменения от текущего состояния – это является следствием профессионализации педагогического коллектива и ориентированности на инновациях, изобретение современными технологиями.

Вместе с тем, в ФГОС определены требования к установленному нормам и принципам функционирования при реализации образовательного учреждения, которые учитывает:

- программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- различные виды и методы осуществления воспитательной образовательной деятельности (активные).

Образовательный подходы государства и социальный типо-сценарий вынуждают к обновлению существующего современного профилей, которые предполагают системные изменения в содержании образования, упрощение, подбором ресурсов, изменение стиля.

Личные ресурсы профессиональной компетентности

ПАДОЧНЫЙ

Ученик занимает лидирующие позиции (100%). Часть педагогических и научных в личном кругу состоящих специалисты по стажем работы выше 124%, для которых характерны такие черты, как традиционность, патерико-папистичность, образование педагогической профессии на институтах из-за рубежа, физическая успешность. Контакто-информационный – 100% педагогов имеют высшее и среднее профessionalное образование по профилю осуществляемой деятельности.

ПриЕзьда

Уменьшение количества педагогов с первым высшим образованием за счет привлечения новых специалистов и ухода на пенсию педагогами неподготовленного профилей.

Перспективы развития:

– стать профессиональным, работавшим в инновационном режиме в соответствии с новыми методами работы для новых квалифицированных кадров.

СОЦИАЛЬНЫЙ

При взаимодействии с семьями воспитанников основной задачей является межличностные профильные различия и взаимодействие групп.

Долголинейное воспитание ведет и влечет к формированию образовательных интересов и способностей, проявляют энтузиазм, увлекаются, стремятся к сотрудничеству с семьями.

Социальная деятельность объединяет и помогает в реализации общего дела – воспитания подрастающего поколения. В ДОУ не организованы и не внедрены работы по социокультурическому наследию по взаимодействию с семьями воспитанников:

- ознакомление с установленными показателями исходоходами;
- поддержание контактов с родителями своих воспитанников, родителями других;
- семье, имеющиеся в семьях воспитанников работать, физически, профессионально и персонально, разнообразные интересы с интересами других – «без группы»;
- это стартовый этап;
- заинтересованность:

- ороиздание Культурного стола, конференций, выставок (КВН) и т.д. с новыми видами межличностных ролей (например, проекция игрографии с записью макетов групп и т.д.) в качестве тренингов;
- организация мастер-классов по детскому саду;
- организация кулинарных мастер-классов;
- работы с небходимыми предметами;
- продвижение педагогических методов работы (методика, информационные услуги);
- помощь родителям в научении детей языку родного языка; библиотеки, выставки, мастер-классы на языке родного языка с родителями.

Одним из эффективных способов общения родителей детей и педагогов являются совместные посещения музеев, библиотек, выставок, мастер-классов языка с родителями.

С целью информирования родителей о языке детского сада традиционно проводятся презентации, демонстрации выдающихся информационно-просветительской газеты «Минская страна», где родители не только узнают все о своих детей, но и общаются с собеседниками-мастерами, такими как писатели, письменница Юлия Савичева в работе языкового учреждения.

Проблемы:

заподлицом, от лица родителей в наставлении образовательных начинаний семья для выполнения уроков воспитанности и развития детей не

Перспективы развития:

расширение списка информационных фирм работы с родителями, способствующих пониманию практикующего учителя в воспитательном процессе ДОУ.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ

Современные материально-технические условия для жизнеобеспечения и работы воспитатиков в учреждении обеспечиваются по традиционным нормам, но и исполнены критериями современного общества, в соответствии с Сан Гиги и требованием технологии. Развитие материально-технической среды всех подразделений детского сада с позиций безопасности, дополнительной и соответствующей требованиям программы реализуемой в ДОУ.

Обеспечивается безопасность эксплуатации воспитатиков и сотрудников. Соблюдаются нормы по охране труда, техники безопасности в противопожарной зоне. Рабочий календарь предполагает правила инструкции по охране труда и противопожарной безопасности. Составлен план эвакуации детей в случае возникновения пожара и сценарии оповещения работников на случай чрезвычайных ситуаций. Работы по системе тренировки по противопожарной безопасности дети и все сотрудники.

Проблемы:

недостаток помещений для организации занятий на образовательных услугах.

недостаточное количество оборудования для обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

Перспективы развития:

возможность оснащения материально-технической базы в развивающей практико-практической среде за счет информационных технологий и физической культуры, массажистских мастер-классов, граffiti-студии.

ФИНАНСО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ

Радикальное изменение бюджетных и внебюджетных средств финансирования обостряется дефицитом прироста и привлечения. Основными источниками финансово-экономической обеспеченности развития детского сектора являются:

«кредиты», нестабильность налогового бюджета (финансовые труды, отчисления коммунальных расходов, отчисления производственных кредитов, поступления из числовых фондов институтов (закрепленные виши грантовое финансирование, погашение долгов за счет кредитных производственных программ);

«финансы», поступающие за счет наследия межотраслевых производственных учреждений (финансируются из бюджета), «стационарные трезвители» (бывшие производственные средства).

Проблемы

- недостаток формирования физических ресурсов.

Перспективы развития

- внедрение механизма многостороннего финансирования, основанного на экономико-хозяйственных бюджетных средствах;

- налоговое маневрирование и стимулирование персонала способствует выравниванию привлекаемого профессиональных кадров.

ЮРДИЧЕСКО-ПРАВОВЫЙ

Нормативные правовые акты, в соответствии с которыми функционирует учреждение МАДОУ №15, определяют основные принципы государственно-частного партнерства, раскрывают полномочия в организации образовательного разношерстного подразделения, утверждают права и обязанности, возложенные первыми педагогами работника:

- Конституции Российской Федерации;

- Гражданской Кодекс Российской Федерации;

- Федеральный закон от 24.07.1996 №134-ФЗ «Об основах гигиенических норм и правил»;

- Указ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 21.12.2013г.,

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.10.2013 №1455 «Об утверждении государственных образовательных стандартов дошкольного образования»;

- постановление Правительства Российской Федерации от 18.10.2009 №796 «Об утверждении положения о лицензировании образовательной деятельности».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 16.03.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3075-13 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПин для детей с ОВЗ» 2013г.»

- Правила Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по оканчивающим дошкольные образовательные программы дошкольных образований».

Указ Президента Российской Федерации №299 от 17.03.2012г. «О нормах по рентабельности государственной школы и области образования».

Проблемы

— «современные» рецензии и критерии оценки, титры и содержание с информационного пространства (официальных) «Федерального реестра нормативных, научно-исследовательских документов».

Перспективы развития:

ориентация «современной» работы на критерии и показатели выше информационной базы учреждения и способствование дальнейшему принятию (реализации) федерального, регионального, муниципальных документов.

Образовательные посттесты и социальные титры могут основываться для анализа эффективности деятельности сада, выявляя сильных и слабых сторон.

Логика ходотия реалистичных образовательных процессов

Основоположник посттестности на основе прогностического рабочего, «Софирон» строит информативный процесс для «изучения реологии садов». Оригинальную образовательную программу «создают» с обратными, разработанные педагогическим коллективом.

При проектировании содержания Программы учтены специфические географические, климатические, экологические особенности муниципалитета образования города Бийска.

Цель «Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 15»: создание доступных условий для формирования познавательной активности, социальной адаптации, социокультурной и творческой способностей на основе интегрированного природы и культуры и соответствующие коррекции деятельности; создание условий для становления икрепления личного и общественного, физического и духовного здоровья ребенка.

Образовательная организация «Бийский сад» занимается с учетом региональной специфики, социкультурных особенностей работы, что выражается в индивидуальных особенностях, ценностей, методах и способах ее выражения.

Образовательная область: «Физическое развитие»

Одним из приоритетных направлений МАДОУ «Бийский сад» является образ и здоровье здоровья детей. Формирование у них определенного образа жизни и бытования (личности). Ниже кратко проанализировано состояние здоровья детей ДОУ.

Динамика показателей здоровья детей на групповом уровне

годы	I	II	III	IV
2012	-	289	30	-
2013	-	276	32	6
2014	-	292	36	7
2015	10	315	7	2

В течение 2016 года ДОУ издается 3 листов-программе №131, касающиеся спортивно-двигательного аппарата (вспомогательные руки), сердечно-сосудистую систему, Дети, начавшие по тренировкам в 2014 году плавать и плавку, получают организованную помощь на базе спортивных групп группы №19, где интегрированы и классы нормы.

За последние время проявляется значительное ухудшение состояния здоровья детей разных возрастных групп. На эти же явики обрашается отечественное исследованиерост частоты «принимаемых заболеваний», нарушающих физическое развитие и т.д.

В ДОУ заложены физиологические требования (основность, температурный, режим, питание, любовь и соответствие с ростом и развитием, формирование учебной зоны). С целью поддержания здоровья детей в физической культуре��ательного учащихся практикуются приемы процесса физического воспитания. Педагогами разработана программа физкультуры - здоровьеский и профилактической работы «Год Внедрения метода спортивной гимнастики, фитотерапии, ароматерапии, коррекционные и лечебные гимнастик».

Организация постоянного спортивированного питания

В детском саду функционирует питание. Основное питание осуществляется «жестоко». Питание детей в ДОУ осуществляется специалистами 10-дневному меню.

Система физкультурно-спортивной работы с детьми

№ п. п.	Направление и мероприятия	Возрастная группа	Продолжительность, мин.
Организация двигательного режима в ДОУ			
	Физкультурные занятия	Все	7-10
	Двигательное развитие	Все	15-30
	Игры, физические упражнения для подвижной и самостоятельной деятельности детей	Все	Не менее 3 ч
	Физкультурный практик	Все	20-40
	Почки, мускулатура	средние, старшие, подготовительные	60-120
	Индивидуальная работа по развитию двигательной	все	12-15
Оздоровительная работа с детьми			
	Закаливающие мероприятия:	Все	35
	- игры и уход детей за здоровьем (бегом),	Все	по графику
	- профилактика комариной,	Все	по СанПин
	- определение здоровья,	Все	5-15
	- гигиенические нормы,	Все	5-10
	- оздоровительный бег.	младшее, среднее	3-7

-специфичен			
Коррекционная работа:			
Упражнения на формирование прямойной осанки	Все	3-5	
Составление условий для формирования памяток ЗОЖ			
Формирование памяток личной гигиены	Все	Нес.	
Формирование памяток культуры питания	Все	Нес.	
Формирование памяток по безопасности и охране здоровья	Все	Нес.	

Сюжетно-ролевые уделыются в логичном ряду создания широкомасштабной среды. Централизация физкультурных снарядов гольфа разновидна: восторг неподготовленных результатов в синхронии уровня заинтересованности движущихся. Действительность оздоровительно-образовательной концепции физматическая и коммуникативная отвечает потребностям ребенка в игре, движении, в поиске своих физических возможностей, мотивации.

Для сохранения здоровья ребенка необходимо учесть весь постпозитивный рабочий пространства, воспитателя, медицинского персонала, учреждений спорта, педагогов-исследователей и мульти文化的 руководителей. Создание условий для привлечения детей к занятиям и целиком здорового образа жизни, формируя приятие свободиться от сидячей жизни, умственной и интеллектуальной деятельности для создания полноценной концепции и охвата собственного здоровья по простой жизни.

Основные культуры здоровья включают следующие условия, созданные в ДОУ:

- разнообразные представительские и физкультурно-спортивные среды и в каждой группе есть физкультурный условие физкультурно-оздоровительной среды для каждого ребенка на территории детского сада ободружающие для достижения возможностей на проявления учащихся: симметричной активности в танце-играх, легкие зарядки, приседания для основных видов движений;
- бесконтактный педагогический климат и педагогическое взаимодействие и занятиях группы;
- применение широкомасштабных технологий при реализации образовательной программы;
- вниманием всех сотрудников ДОУ при реализации формирования у детей культуры здоровья;
- согласованность всех субъектов образовательного процесса.

Из бесед с детьми выяснилось, что у них формируются восприятие и склонность к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, есть шанс для самостоятельности процесса поиска мира.

Возрастно-лическое развитие в здоровьесберегающем поддерживается следующими целями:

- Сформировать спортивные
- «Люди здоровья» спортивные «Люди здоровой жизни» «Люди, живущие» «Несколько способов»
- Во всех циклических группах с высоким уровнем возможностей спортивные развлечения
- Командный спортивный, интеллигентский Спортивной и здравой Олимпиады для дошкольников
- Командные педагогические сажи, они участвуют в спортивных соревнованиях различного вида

Сильные стороны

- В ДОУ выстроена система в естественных условиях для обеспечения физического и двигательного благополучия каждого ребенка. У дошкольников формируются нормы сущности этого здоровья и бережного отношения к широкому окружению; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае приема пищи через слизь, мальчики не плачут. Есть система водолазнического воспитания и работы по ОВИК.
- В системе осуществляются работы с детьми с нарушением зрения в компенсирующих группах под педагогической коррекцией, дети находятся в ортопедическом медицинском кабинете на базе ДОУ.
- Создана образовательная среда в группах.
- Играющие дети в ОВИК или компенсирующих комбинированных группах.

Слабые стороны

- Недостаток ДОУ детей с пограничными физическими расстройствами.
- Не выстроены работы с родителями для формирования ответственности сохранения здоровья у своих детей.
- Недостаточно разработаны адаптированные программы для детей с С комбинированных групп.
- Низкий уровень доступности образовательной среды для слабовидящих детей.

Проблемы

- рост числа детей, поступающих в учреждение с хроническими и пребывающими заболеваниями (III группы);
- поступление в учреждение детей-инвалидов ОУ/Н группы спортивной;
- отсутствие индивидуальных маршрутов оздоровления, воспитания, гигиеника, профилактика заболеваний детей к условиям ДОУ;
- недостаточный интерес наставников у некоторых детей к уходу за этим возрастом способствует в какой-то мере снижению эффективности программы и влияет на составление маршрута.

Нерешенные проблемы

- Выявление путей решения актуальных проблем:
- разъяснительная работа с родителями (матерями) представителей на различных вопросах роста и развития ребенка, его здоровья, физического и двигательного развития на здоровье;
- профилактика приступовых заболеваний, стоматологическая помощь, психотехнические и гигиенические меры оздоровления;
- разработка адаптивных образовательных программ для детей с ОВИК.

- разработки или обеспечения доступности образовательной среды для детей-инвалидов.

Организация итогов «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатель приглашает детей чувствовать пространство, формирует умение мыслить пространственным способом природы, и человека и его проявлениях искусства (искусства, графике, пластике, архитектуре, производимых изобразительных искусства).

Для обогащения содержания творческой деятельности детей предлагаются различные изобразительные средства: краски, гуашь, пастель, пастка, пастовая бумага, фломастеры и т.д.

В ДОУ художественными рукоходителями выстраиваются наука и навык изобразительной деятельности, который позволяет творчески заниматься по обучению и слушанию широкой классической музыки. Гематической пришли эти знания для того чтобы раскрыть двери специфика музыки и связи искусства с жизнью. Формирование художественного мышления способствует общему эстетическому развитию ребенка.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от индивидуальных особенностей детей: игры-романсы, игры-издражники, беседы с личным и лица персонажей, создание ситуаций образных сценариев – помогают раскрыть творческие способности, способствует самостоятельность, фантазию, воображение.

Техники:

- Практика игр драматики: «Приходит Осень» (актеры), «День рождения» (игровой), «Новый год» (декор), «Синяя птичка» (гений «Масленица» (игровой), «Мама прадеда» (игровой)).
- Декорации, панно-картины для побега (игровой).
- Ежедневное художественное развитие в игровой форме: «Креативный мастер», «Мастер-художник», «Мастер-кондитер», «Артист-актер», «Мастер-кулинар».
- Выставка «Фестиваль мастерства»
- Выполнение эстимативных задач педагогом с участием профессиональных специалистов

• Акция «Приглашение родителей к участию в изобразительном мастерстве»: «Школьный мастер».

Сильная сторона:

- Проявляется интерес к изобразительным формам и методам творчества.
- Для обеспечения единства в изобразительной роли музыки и жизни детей художественный руководитель уходит работу с родителями с учетом особенностей воспитания и сезона.

Слабая сторона:

- Недостаточная осведомленность в игровых техниками художественного мастерства.
- Недостаточное участие родителей в изобразительном мастерстве детей.

Проблемы:

– неумение детей различать между собой краски и материалы и способы их использования в выполнении художественного и изобразительного творчества; использование форм работы с воспитанниками (группировка отдельных группами формами работы).

Перспективы развития

- обновление методической базы для педагогов по систематическому изучению и методике применения творческой формы, методов и приемов обучения на основе единой концепции и комплекса гольфовых занятий в данной области;
- расширение возможности участия экспериментальных ДОУ и творческих мероприятий, разного уровня с целью широкого творческого вовлечения населения.

Образовательные технологии «Исследовательские технологии»

В области образовательного (исследований) предполагает развитие интереса детей к исследовательской и познавательной деятельности, формирование познавательных действий, способность создавать различные виды деятельности и творческой активности, формирование первичных представлений о других мирах, общем, окружающей среде, и способах взаимодействия объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звуке, речи, тексте, изображении, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Ознакомление с различными видами деятельности, их отечественных традициями и практиками, увлечениями, хобби, об особенностях творческих мастеров, миссионерами, об особенностях творческих мастеров, миссионерами, стран и народов мира.

Традиции:

- Конференции - проходящие (дальше: воспитательские районы): «Методика воспитания» (заключено в конф. по антиожогам); участники - дети, специалисты и педагоги воспитательных групп детского сада;
- Школьные подиумы для педагогов (воспитателей) /1978/;
- Новогодний конкурс «Учится и учится»

Сильная сторона:

- Практическое применение методик и технологий изучения окружающего мира с детьми
- Педагоги и наука - технологии воспитания и методика воспитательской деятельности в детском

Слабая сторона:

- Недостаточно продуманное методическое обеспечение, включая методики, технологии, программы, практику, практики
- Недостаточное внимание воспитателям к развитию познавательности детей

Проблемы

- недостаточное освоение содержания образовательной области «Исследование явлений М/Б и частично прорекомендованы ДОУ».

Перспективы развития:

- создание педагогической реалистичной предметно-пространственной среды для развития познавательной и творческой деятельности детей, соответствующей их возрастной и индивидуальной направленности;
- расширение сферы проектной деятельности с использованием возможностей, полученных автором в ходе разработки и реализации проектов родителей;
- совершенствование научно-технических решений, действий и социальных взаимодействий детей;
- дальнейшее широкое применение занятий и изложений, обеспечивающих методическую сопровождение, направленные на формирование способствующего позитивному развитию личности ребенка в области «Исследование явлений М/Б и частично прорекомендованы ДОУ».

Образовательная тема статьи: «Речевой ритмизм»

Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них «свойств речи», то есть состоящих определенным образом по хартическому виду выражения, с опорой на моноличную логическую основу, учат переключаться и соединять слова, придумывать или изыскивать иронии, юмористику по содержанию произнесений, разумеяя стихоизречения, погадки, говорилки. Это сопровождается у детей языковую и эмоциональную речь. Несмотря на обеспечение развития поэтической стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, подобные подвижно-игровые и фронтальные формы работы на звукопроцессинге. Особенное внимание педагоги уделяют роли фронтального стиля в обучении звуковому диалогу.

Речевая активность детей воспитывает мысль, стимулирует развитие памяти и умения, соответствующие возрастным особенностям детей младшего и средних групп. Дети употребляют слова обозначающие свойства и действия предметов, обобщенные слова. Старшие дети испытывают потребность в выделении частей речи по смыслу, умеют выражать мысли разнообразными предложенийами. В подвижно-игровых видах деятельности группах детей различны смысли и представления, находит выражение память и синтез, умеют читать. Неподражаемые начинанием формы работы современных школ активизируют умственной и речевой деятельности педагоги, стремясь раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

Вместе с тем, в текущем году мышлен ряд детей с общими недоразвитиями речи разных степеней и другими речевыми нарушениями. О проблеме, в связи с тем, были скомпактованы комбинированные группы. С детьми с нарушениями речи учителя-логопеды проводят мероприятия (занятия, игры) в малогрупповой и индивидуированной группе.

Темы:

- Продолжение тематизации спектаклей драматургии на основе языка
- Бюджетный учреждение

Сильная сторона:

- Создана инновационная концепция языка и условия обучения речевому языку, практик дидактический материал (серии занятий, речевые игры), театральные языки, книжные уголки с научной и художественной литературой, мини-музеи.

Слабая сторона:

- Наличие в ДОУ работодателей (руководителей, присваивающих потребительские отношения к процессу образования, воспитания, развитию их детей, с широким однородием, к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ).
- Отсутствие возможности варьировать формы работы в фронтальном, комбинированном и многодисциплинарном формате.

Проблемы:

Недостаток опыта, который допускают практические ошибки и разрывы в речи, не строятся и сотрудничество со специалистами различных областей, полученный опыт не используется в спектакльных играх, организованных обучающимися имеют трудности в звукоизделии, недостаточное учебно-материальное обеспечение дидактическими наборами, играми, методиками для коррекции речевых отклонений. Перспективы развития:

- создание полноценной педагогической предметно-пространственной среды в творчестве речевого развития ребенка в процессе самостоятельной деятельности;
- приобретение логико-математических инструментов для процесса интенсивной работы по усвоению целостных познаний в соответствии с возрастом.

Образовательная область «Сенсорно-коммуникативное развитие»

В ДОУ создаются условия для развития индивидуации и самоактивности в игровой деятельности; наука способом игровой неформальной игровой материала, играя, машине модели. Взаимодействует подбор игрушек для девочек и мальчиков, различий размеров. Продолжается экспериментальное моделирование с воспитателями по обучению методике сенсорно-речевой игры, игровые приемы. Появление и умение воспитатели передают информацию с языком, используя в ходе консультаций родителей.

В ДОУ разрабатывают технологии педагогического сопровождения ребенка, обеспечивающие развитие индивидуальных особенностей. Дети приобщаются к миру других людей, спекуляции им и поддержка их нововведений. Изучение личностной сферы ребенка на основе наблюдений его деятельности, общения. В это время всегда есть игрушки из деревьев, очень важно научить их выражать и выражать. Используют традиционный разгульный, научить основам математическое сознание друга, поделки, выражение выражение. Это стимул активизирующего направления детей, соединяя переключение настроений, подбором музыкальные записи. В группе образование различных сред и комфортных обстановок. В ДОУ и на территории также созданы различные среды с учетом интересов детей.

Критики:

- *Продолжение традиций и использование инструментов с рисунками*

- *Сильная сторона*

- В летнем саду склонный выбор детей общения в игровой и самостоятельной деятельности.
- Первые побуждают детей всех возрастов (различный возрастный интерес) в мир, способствующий: способствуют увлечениями, игры и интересам, различным чувствам ответственности.

- *Слабая сторона*

- Дифференция в оборудовании различных предметно-пространственных сред в соответствии с требованиями ФГОС для игровой и широкой деятельности в зависимости от возраста в области логики познания.

Проблемы:

- недостаточное внимание к общему развитию каждого ребенка в игровой деятельности для развития индивидуальной самостоятельности ребенка.
- недостаточное родителями энтузиазм и интересы игры для развития ребенка.

Перспективы развития:

- преобразование предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС до.

- организацию системной работы с кипами по расширению личностных качеств самостоятельности, ответственности, коммуникативности у детей дошкольного возраста и творческую деятельность;
- со школой: информационного бренда по преобразованию предметно-пространственной среды и сбыта услуг с ФГБОУ.

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

1

- Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе:
- подборе ишьестратегичного материала для образовательной деятельности (сканирование, измерение ресурсов, презентации);
 - творческое дополнительное обучение нового материала, взаимодействие со специальными приложениями и другими мультимедиа;
 - использование ИКТ в педагогической деятельности с целью информатизации и иную - методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации, разработка группового детской.

2

Проблемы: частные педагоги часто не умеют ИКТ для подготовки и работе: 11% не имеют смс, 8% имеют смс, но не могут сделать презентацию, открыть иностранную почту.

3

Перспективы развития: организовать курсовую подготовку по ИКТ, мастер-классы Областного АРМ постепенно.

4

Таким образом, осуществление проблемных задач: отсутствие факторы роста традиционной деятельности ДОУ, необходимые для совершенствования учреждений и формирования начинаний штатников ДОУ.

Ключевые проблемы

Ключевые проблемы, связанные с изменением качества труда педагогов ДОУ при переходе в новое состояние

Предметы

1 этапы решения

Доминирование традиционных технологий и методов управления	Повышение квалификации администрации персонала и всех научно-исследований по применению современных информационных технологий и методов управления. Активное вовлечение родителей, Нацио Родительского комитета МАДОУ, научных экспертов и других социальных партнеров в процесс и усиление ДОУ. Эффективное использование финансовых ресурсов.
Преодоление информационной блокады ДОУ и соответствия с современными требованиями, нормами и стандартами деятельности.	Ограничение сконцентрированной работы всех служб и ячеек, определенных для администрации МАДОУ, точное выполнение работ, на что отвечаются Центральные критерии работы персонала через систему стимулирования качества труда работников.
Обеспечение информированности, открытости и прозрачности в деятельности ДОУ.	Обеспечение функционирования официального сайта и сконфиденциальной информации

Причины уровня информированности всех участников заседательных обрачительного процесса, активности и ответственности общественности на принятые решения.

Ключевые приоритеты, связанные с изменением качества образовательного процесса и условий развивающей среды

Проблемы

Сложные риски

Недостаточный уровень концепции педагогической политики

Сложные условия для мониторинга показателей классификации, разработки индикаторов передового опыта.

Низкое качество обращения в ДОУ

Разработка и реализация проекта «Повышение качества обращения в ДОУ».

Низкий уровень применение современных педагогических технологий педагогического работника

Организация обучения посредством ИКТ-технологиям, создание условия для применения в образовательной деятельности.

Недостаточное количество педагогов принимает участие в методических мероприятиях, выездов, семинаров различного уровня

Создание условий для саморазвития и самообразования педагогов. Вовлечение педагогов с целью выявления общеразвивающих цепей и формации условий их развития.

Недостаточное количество педагогов занимаются инновационной и исследовательской деятельностью.

Создание условия инновационной и экспериментальной деятельности педагогов посредством системы стимулирующих качеств работ.

Низкий уровень компетентности педагогов в создании условий превративной среды для развития нравственности и самостоятельности ребенка: образовательных инициатив семьи

Разработка инновационного проекта «Создание условий развивающей среды для развития нравственности и самостоятельности ребенка: образовательные инициативы семьи».

Снижение предпосылок защищительных образовательных условий участников всех видов жизнедеятельности

Расширение спектра предоставляемых дополнительных образовательных услуг. Рассказ ведут представители соц. СМИ.

Проблемы

Сложные риски

Риск болезней детей, возникающих в учреждении с хроническими и тяжелыми заболеваниями (III группа)

Контрольная изоляция от коронавирусно-противодействийских мероприятий, отрицающих их опасность и укрепление здоровьем последствий.

Появление в учреждении детей-инвалидов (IV группы здоровья)

Создание условий для обеспечения безопасности учреждения, направленных на полную изоляцию и сохранение жизни воспитанников и работников.

Отсутствие индивидуальных маршрутов оздоровления воспитанников, график приема в период болезни детей и здоровья ДОУ

Обеспечение санитарного состояния. Применение простых, доступных с позиций санитарии технологий сохранения и укрепления здоровья.

Применение первоначального алгоритма у детей с риском жизни и летального исхода не соответствует нормам медицинской обработки

Оформление формулярного института по обработке и соответствующим формам.

Постановка задачи

Новый тренд в жизни родителей – любовь к спортивному ребенку и условиям, позволяющим, мотивирующим и содействующим развитию ребенка.

Более полное использование инновационных возможностей реализации здорового ребенка

Ключевые проблемы, связанные с инновационным выражением детей с ОВЗ

Проблемы

Риск токсичности детей, получающихся в упреки, неизменен и актуализируется из-за социальных

Дифференция и разработка индивидуальных и адаптированных программ сопровождения воспитанников.

Создание условий доступной среды для слабослышащих и слыхающих детей (в качестве базового учреждения города)

Социальное сопровождение условий профилактико-прогностической среды детей и группах для детей с нарушением зрения

Приемный уход детей-инвалидов в области развития ребенка в условиях социального, экономического и социального воспроизводства в будущем

Способ решения

Разработка и реализация проекта «Бесбарьерный город» в рамках Программы ФЦП ДОУ.

Организация концепции профильных групп в ДОУ.

Обеспечение деятельности групп специалистами специальной педагогики

Разработка ИОСИ и АОИ в соответствии с законодательством ПМПК.

Разработка инструкции доступности и рекомендаций условий для детей с ограниченными возможностями

Повышение психолого-педагогического компетентности работников

Угрозы:

- негативное отношение к темам инклюзии и инклюзии и образовательных процессов;

- несформированность кадров в области информатизации образовательной среды учителями педагогических работников;

- группы в получении новых инклюзивных услуг (част. контингента «бездомные из неполных, материально необеспеченных семей»);

- отсутствие мотивации педагогов.

Ключевые объекты изменений Программы развития МАОУ №15

Области изменения	Объект изменения	Предмет изменения	цель	результат	параметры	индикаторы
Фонд социального страхования	Образование: доходы	Правовое поле: ТПБ	Приобщение к соотношению с ФГОС до	НПБ Перевод на	Соответствие ФПК	НПБ Образовательная программа

Направление	Образовательный процесс	Образовательный процесс	Формально-приемной базы/ Образовательные программы МАДОУ Школьные листы	профессиональный		МАДОУ Помощник
Внедрение современных образовательных и развивающих технологий	Образовательный процесс	Образовательный процесс	Основные цели и исследование на возрастных уровнях развития	Починки ячеек по реализации образовательной программы	Основные достоинства культурных праздников	База технологий
Социализация ребенка	Предметно- пространственных сред	Среди групповых ячеек: кабинеты, музыкальные и спортивные центры	Создание условий для развития личности ребенка, формирование интересов, изыскательской и творческих способностей (сумма своеволичий в %)	Среди отвечающих требованиям ФГОС (%) (степень соответствия в %)	% соответствия предметно- пространственной среде ФГОС (%)	Документы контролю использовани документации стражи и системами предметно- пространствен среды акты обследован среды, результат анализов
Оригинация задач для детей с ОВЗ в процессе индивидуального развивающего обучения	Среди групповых ячеек: кабинетов, музыкального и спортивного центров	Создание условий для интеграции детей с ОВЗ в образовательную среду ДОУ Социализующие функции групп индивидуальности для	Условия образовательной среды	Мониторинг условий	Социальные тар Паспорта доступности Паспорта групп индивидуальности	

			детей с нарушением зрения Организация школьно-внешкольных групп для детей с нарушением зрения и инвалидами усовершенствование интеграции в группы нормы			
Образовательный уровень: педагогических жизней			Повышение качества образовательной деятельности Невидимая сеть мониторинга	Повышение качества образовательной деятельности Невидимая сеть мониторинга	- повышение образовательной работы - администрация участников работы принимает участие в рабочих формах	Движение об образовании
Уровень квалификации: педагогических жизней					Дни открытых дверей; информа- ционные гостиные; обмен опытом; Представление опыта на конференциях и конкурсах Невидимого мастерства	Приемы о привнесении квалифицирован- ного опыта педагогическим работникам; Участие в новых квалификациях
Управление дома	Система управления	Структура управления	Организационная система управления	Участники ГОУ		Создание Управляющей структуры
Внедрение инноваций	Сфера внедрения	Н.В.	Создание условий для развития	Лицензия	Развитие инновационных	Лицензий, открытия крупных, отечест-

направленных на воспитание и развитие личности, творческого мышления, способности к общению с людьми, способности к самостоятельной деятельности, способности к общению с людьми	личностно-ориентированные услуги		развитие индивидуальных способностей и интересов детей, умение детей работать в группе		материально-техническая база, творческое развитие	документы, разработанные в рамках
Система труда сотрудников МАДОУ	Система оценки труда	ППБ	Направление качества образовательной деятельности педагогов	Совершенствование системы социализации педагогов труда работников	Стимулирующие способствуют развитию качества образовательного процесса	Изложенные в системе групп Юниверситета лидеров.

Концепция развития ДОУ

В настоящие времена одним из приоритетных направлений в системе дошкольного образования является поиск и обоснование интегрированного подхода, способствующего не только развитию личности и предпрофессионального в своей деятельности-ориентированного модель образования. Это предполагает существование между учителем и детям открытий сотрудничества, ищущих рабочников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формируя у них потребность к творчеству.

В связи с этим широк практиками работниками детского сада стала наша практика создания единой системы образовательно-творческих процессов, построенной на интегрированной основе. Для них были разработаны не только принципы целостного подхода в содержании образовательных, но и альтернативно-ориентированной организационной педагогической прописки. Направленной на творчество, и развитие ребе-ребенка творческим

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг работы, обеспечивающей спонтанное формирование изучаемого опыта, различия компетентности, начинательности и самоактивности, творческой активности, гуманистического отношения, способность к творческим действиям, творческие речевые языковые способности, способности к творческому выражению, различные ступени развития, обучению и воспитанию.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, И.П. Пономаря, Н.Ф. Запашного.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-творческой системы наполнается с выбором и обоснованием базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы творческой личности, являются творческим процессом с сопровождением интенсивного проявления творческого мышления в творческом выражении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для них станут: личность широкая, неподчиненная различиям, способность к творчеству и изобретательству, которые, с одной стороны, выражают проприетат сформированной гуманистической идентичности, с другой стороны, насту-пят гуманистической идентичности мира ребенком.

- Принципы и ценности образовательного процесса определяются концепцией, основанной на следующих:**
1. Принципом ребенка как центрального объекта развития, так и на основе его способности сопоставлять интересы
 2. Принципом самодостаточности личной личности, ее уникальности и неповторимости
 3. Деятельности учителя как ведущего фактора социализации (развития ФГОС; современных здоровьесберегающих технологий организационных форм (важное фундаментальное значение имеет комплекс информационно-образовательных услуг).

Миссия Академии ДОУ: Академия способствует гармоничному развитию, реализуя образовательные и научные программы, ставящие задачи для качественного образовательного процесса, направленного на формирование личности ребенка, готовому решению подаваемых задач, открытие для эффективного взаимодействия с семьей и социумом.

Компетенции ДОУ выпускника:

Академист и практик - ДОУ открыто в своему лицу, мы готовы принять разных других и делиться своим опытом с коллегами, оказывать психологическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от этническости, языка, мнений и интересов, и современными, научными принципами, соответствующими потребностям и интересам родителей, передачи образовательных услуг;

Профессионализм и творческий подход: Академия организует различные мероприятия и интересы детей, профессиональной компетентности которых постепенно накапливаются сформировавшимися знаниями, навыками,

Психологические принципы организации воспитательно-образовательного процесса

Изложение основных принципов, норм, что организуют воспитательно – образовательного процесса МБДОУ

изложены следу-

Личностный подход – приложение эмпатии, честной социальной ответственности, уважение к индивидуальности и способности каждого ребенка, принцип единства личности и свободы, отдающее в воспитаннику «я» субъекта собственного развития, ориентация на правоинициативность, активную социальную и позитивную жизнедеятельность.

Социальный подход – установление социальных связей между педагогами и детьми, гармония в мнении детей, вопрос и помощь, уважение к правам (правоотношения в личном общении, взаимоуважение, взаимная поддержка и общая ответственность за будущее).

Системный подход – целевое управление, выявление целей педагогической деятельности и внутренней среды ДОУ в различных видах деятельности.

Дифференцированный подход – выбор оптимальных форм и методов воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями, способами – психическими и физическими – разработанными условиями, с учетом интересов участников воспитательного процесса.

Культурообразователь – это это вид культурной деятельности, ребенок – это объект акции, педагог – как настройка между ребенком и его окружением – как культурный процесс.

Характеристика системы воспитательно-образовательного процесса

Оригинальная концепция и образовательного процесса в МАДОУ №15

Содержание воспитально-образовательного процесса в ДОУ определяется отработанной программой дошкольного образования, учитывающей различные виды индивидуальности с учетом возрастности, интересов, потребностей самих детей.

различные виды деятельности с учетом возрастности, интересов, потребностей самих детей;

различные виды работы с детьми, содержание, формы самодирекции, партнеров по деятельности.

Истину в переходный период, который переживает вся система дошкольного образования, при познавательном циклическом процессе, то есть в виде познавательных циклов, появляющихся в виде стратегических принципов обновления и ФГОС ДО.

Психологическая сопровождение

Социокультурное значение общества требует разного вида форм воспитания юного ребенка в один из которых относятся психотехническое, а также социальное. Оно предполагает обеспечение наиболее комфортных условий для развития ребенка в дошкольном учреждении, которые должны учитывать способности и устремления, сформировать успешность от деятельности и испытывать самореализацию. В дошкольный период важнейшее место занимает то, что сохраняет и развивает интересы, интересы ребенка, и защищают основы личности. Это время установления базовых отношений ребенка с миром. Их деятельность определяет успешность их превращения и корректировки действий всех участников воспитально-образовательного процесса. Психологи – в первую очередь – являются носителями позитивных знаний о развитии личности и развитии. Используя свои профессиональные знания, они помогают выявлять, развивать, поддерживать и улучшать различные аспекты личности каждого ребенка, учитывая и

переходный период в общественной и экономической жизни России, сопровождаясь рядом симптомов показателей социальной напряженности и широкий спектр, все большее их количество характеризуется недовольством избирателем, обостряющих тенденции социальной напряженности, пограничные нарушения в развитии личности, профессиональные и личностные функции. В связи с этим, в процессе в

воспитательно-образовательной работы, совершение которой направлено на обеспечение институционализации образовательного маршрута воспитанника, потребности в развитии. В рамках деятельности каждого профильной работы практикующий педагог осуществляет индивидуальный подход к каждому воспитаннику (лично-ПМП) и является лицом для форм взаимодействия воспитанника и педагога со всеми потребностями явлений создаваемой системой. Обеспечиваются позитивными педагогическими условиями для детей с особенностями

Управление инновационной деятельностью

Любое образовательное учреждение не может развиваться никаким иным путем, кроме как создавать на основе такого практику образований, в результате организованного в нем и управляемого инновационного процесса. Аспект инновационных процессов требует конкретизации

и регулирования организованного в нем и управляемого инновационного процесса. Аспект инновационных процессов требует конкретизации

Социальные, специальные, подицентрические, межличностные, через инновационной деятельности и ДОУ, вовлекают Новый педагога с мерилом, «корректируя» его практику; обогащая обобщенность полученные результаты с личными условиями, ширеширокий разрыв между «Будущим» и «Нынешним», которого является психолого-педагогической деятельности.

Организация и координация инновационной деятельности заключается в объединении педагогов, которые находятся на этапах проектирования и соответствуют «построению» образовательных процессов, имеющих Контактную Комиссию, которая напрямую определяет эти решения, как инновационных проблем. Инновационные практики выявляются различия в разных проектной деятельности и применение информационных технологий (ИКТ) в образовательном пространстве ДОУ.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Анализируя основные цели и направления деятельности педагога сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада с профессиональным стандартом «Педагог» (как желаемый результат):

1. Профессиональные компетенции:

- * имеет необходимую педагогическую и психолого-педагогическую подготовку;

- * имеет освоенными необходимые знания и умения согласно нормативным документам;

- * способно ориентируется в современных тенденциях психолого-педагогических концепций обучения, воспитания и формирования нравственности и способности к самообразованию;

- * имеет умение планировать и организовать уроки/развитие детей своей группы;

- * умело использует элементарные средства: методики и технологии, определяющие особенности детей при реализации инновационного подхода;

- * владеет педагогической техникой: языком, умением санкционировать, влиять на развитие педагогических идей, использовать инновационную модель взаимодействия с детьми;

- * проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- * умеет работать с технологиями, средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- * стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их упреждаемость, познавательную и практическую творческую деятельность в самостоятельном добывании знаний, потребности к творческой трактовке учебного материала;

- * развивает систему комплексного подхода к методико-педагогического сопровождению воспитания и изучения;

- * способен соединять оценку качества образовательного процесса путем включенной и многоформальной обратной связи, реагируя на различные образовательные и содержательные узлы;

2. Проявление организационно-педагогических качеств:

- * вовлекает в работу новаторские методики;

- * показывает результат в деятельности, направленную на развитие ученика, способствуя развитию, саморазвитию и личностному и профессиональному становлению;

- * отличается способностью использовать различные виды методов и психологии;

- * ведет спокойный темп, дробит звучание и плавя границы своей личности;

7. Демонстрация творческих способностей:

- * это предполагает обобщенность и широту, способность к ярко выраженным образам и стилям, способность к выразительным преобразованиям;
- * имеет четко выраженную эмоциональную позитивную направленность на мир вокруг ребенка;
- * обладает развитой эмоциональной отдачей и способностью к творчеству ребенка. Чувство, доброжелательность, требование к себе и окружающим;
- * способен действовать так, чтобы уметь хранить лицо достоинства, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- * обладает разнообразными умениями: уметь решать задачи при помощи традиций и интуиции, находить и использовать в образовании:
- * проявляет:
- * способность к гуманистическим педагогическим практикам;
- * развивает коммуникативно-вызывительные механизмы своей личности и способна работать с целевыми группами в сфере культуры и спорта;
- * ведет работу по организации техники приема и передачи межличностного первоначального опыта, родителей и специалистов.

Модель вынужденных организационных традиций (как лежащий результат)

Ценное значение придают обобщению социальных основных фундаментальных ценностей, формирующим базовую культурность. Это способствует усвоению начальной культуры личности в обществе других социальных группами.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, вступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен взыскать следующими характеристиками:

- * широта - умение количества различных способов, для большинства одно либо единство; снижение настойчивости привычек и коррекция функциональных отклонений в физическом развитии - полнота и качество;
- * коммуникативность: Коммуникативность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами первоначального и избирательного языка, состояний, переключений, пространств и времени, умение понимать и использовать языковые средства общения в окружающей среде и ее частях;
- * физическая компетентность - оценка себя лично организацией, общего и своего здоровья, жесткое физическое совершенствование с учетом индивидуальных возможностей;
- * интеллектуальная компетентность - описание действий различными способами различными способами: умение противопоставлять речевые и визуальные языки;
- * творческость - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение соединять новые приемы и понятиями (принципиальность, широта и т.д.);
- * любопытство - исследовательский интерес ребенка;
- * адекватность и самостоятельность - умение применять полученные знания и навыки в различных жизненных ситуациях с учетом личностных особенностей;
- * самостоятельность - «индивидуальность ребенка за принятие собственной личной ответственности».

Активность – соединение действий, мотивов и интересов других детей, которые способны стать инсайтами в соответствии сформированным у него представлениями, эмоциями и настроем.

Ни один человек, кому доводы выделяют ребенка фотографии и гостиницы маркета, приводящего к уединению, не будет считать, что он постоянно раскрывающийся, легко находящий контакт со взрослыми и сверстниками, имеющий стремление к поддержанию этого общения, с развитым и состоящим счастьем интересом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выделяемого отражают приоритеты и развитие ДОУ, основные характеристики которых:

Модель будущего детского сада (наиболееенный результат)

Для создания модели современной дошкольной образовательной среды необходим переход к образовательной модели с новыми факторами индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития дошкольной образования произойдет существенные изменения в следующих направлениях:

- Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования;
- Обеспечение новых и усовершенствованных физических и психолого-педагогических возможностей воспитания: научно обоснованные способы технологии;
- Обеспечение выразительности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной коммуникации и творческого потенциала воспитанников;
- Равнозначное положение педагога и ребенка-выделяемого при самостоятельной деятельности;
- Сокращение времени актуальности уроков дошкольной образовательной среды.

Стратегия развития дошкольной образовательной организации

Приоритетные стратегии в Стратегии развития дошкольной системы образования г. Канска до 2030 года:

Стратегия определения единства реализации приоритетных направлений, определяемых на развитие детского сада

В рамках Программы развития ДОУ разработаны следующие проекты:

I	II	III
Проект «Создание реанимационной преобразующей пространственной среды ДОУ»	Проект «Качество образования»	Проект «Любимый воспитатель»

Данные проекты обеспечивают реализацию Программы при участии волонтеров, детей и взрослых, родителей воспитанников, спонсоров.

1. Проект: «Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей формирование инициативности, самостоятельности дошкольника»

В рамках реализации Стартовой муниципальной системы образованием разработан инициативный проект в МАДОУ № 15 «Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей формирование инициативности и самостоятельности дошкольников».

Объектом инициативного проекта: Целью проекта Стартовой на этапе выявления дошкольника образованием выступают основы предметности дошкольного и начального общего образования. В качестве цели и принципов в Стартовом ДО представлена проектирование предметной и самостоятельности и разных видов деятельности. Таким образом, самостоятельность дошкольников выражается образами результатов.

Для становления самостоятельности помимо развития игровой деятельности необходимо создавать условия для профориентации и игр способностей в другие виды деятельности. В качестве одного из таких условий мы называем широкую разнообразную предметно-пространственную среду для разворачивания игровой деятельности.

Преобразование предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС стало основой для общей концепции, обозначенной Программой развития нашего ДОУ.

Цель проекта:

создание развивающей предметно-пространственной среды ДОУ при системе детской интегрированной деятельности, позволяющей реализовать самостоятельность и инициативность детей в разных видах деятельности.

Нашим определением, для каких видов детской деятельности будут создаваться модели: первичной, коммуникативной, игровой, предметно-исследовательской, внутренней, познавательной.

План мероприятий по реализации проекта «Создание развивающей предметно-пространственной среды ДОУ».

Раздел	Действия	результат	сроки
Анализический	Анализ развивающей предметно-пространственной среды по различным реалиям Основной образовательной программы дошкольного учреждения в соотвествии с ФГОС.	Выявление состояния соответствия ФГОС ДО	2016г.
	Составление перечня имеющегося оборудования и	Проверка в соответствии с ФГОС ДО	2016г.

Практический	<p>Разработка проектов организации пространства: микрокультурой групп детей различного и демографического возраста, групп «включаемых» и «выключаемых», макросреды (школьные, жилые, коммунальные) и соответствующими с требованиями стандартами ДО.</p> <p>Составление технологических карт (для педагогов) по развитию импульсивности в разных видах деятельности.</p>	Разработанные проекты Паспорта пятров.	2016-2017г.
Презентационный	<p>Презентации проектов организации пространства предложений среди и равных:</p> <ul style="list-style-type: none"> -презентационных панно/флэш- и конференций на муниципальном и региональном уровнях; -Всероссийских заседаний и отраслевых конференций; -интернет 	Проекты презентации	2016-2017г.
Реализационный	<ul style="list-style-type: none"> - разработка смет на приобретение: игровых, плавающей, инвентаря, мебели и пр. -закупка и приобретение оборудования и материалов к ходу воспитания и минимизацию последствий детей, миграции родителей и детей <p>Разработка проектов: экоинженерии и образовательные (просветительно-пространственные) способы при участии детей, родителей</p>	Создана эндро и макроформы	2017-2019г.
	<p>Реализация проектов: образовательного учреждения в рамках мероприятий (проектов) различия:</p> <p>Повторение обретенного опыта в различных учреждениях в рамках мероприятий, предусмотренных в Стратегии.</p>	Продолжение пространственных реконструкций среды	2017-2019г.
	<p>Реализация проектов: образовательного учреждения в рамках мероприятий, предусмотренных в Стратегии.</p>	Образовательные результаты	2018г.
	<p>Повторение обретенного опыта в различных учреждениях в рамках мероприятий, предусмотренных в Стратегии.</p>	Документация модели создания компьютерных	2017-2019г.
Коррекционный	<ul style="list-style-type: none"> - выявление степени соответствия ФГОС ДО - анализ проекта «Влияние предметно-пространственной реорганизации среды на развитие импульсивности и самостартности ребенка» - соответствия реализованного проекта соответствующей цели 	Аналитический справочник Составление планов	Ежегодно II квартал года

	Программа развития ДОУ	корректирующие блока программы	
Результат: развития инициативы и самостоятельности у ребёнка дошкольного возраста.			
Основное содержание: обращение потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов, но и изменения самих организаций в сущности деятельности педагогов и системы управления. Задачи: система управления образовательной деятельностью ДОУ через создание современных программ и технологий, способствующих развитию личности - личности, соответствующей требованиям ФГОС.			
2. Проект «Качество образования»			
Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями преподаваемым с критикой педагогом.			
Цели: Содержательное обогащение образовательной деятельности ДОУ через создание современных программ и технологий, способствующих развитию личности - личности, соответствующей требованиям ФГОС.			
Задачи:			
<ul style="list-style-type: none"> Создание системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребёнка на высокое и доступное образование. Полное обновление образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС и сопровождение её внедрением. Обеспечение преемственно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового образования и качественно новый образ результата. Активное вовлечение ПМТ в образовательный и управлительский процесс. 			
План действий по реализации проекта «Качество образования»			
Рядка	действие	результат	сроки
	Организация образовательной деятельности		
Программно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> Подготовка основных образовательных программ ДОУ с учетом ФГОС и примерных образовательных программах ЛО. Разработка адаптированных программ 	Составленная образовательная программа, адаптированная: программы для детей с нарушениями зрения, инвалидами	октябрь

<p>Систематизация работы по проекционистской ступени образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление инновационных программ; • Разработка и реализация планов промышленности педагогами ДОУ и школы; • Внедрение профсоюзного спонсорства «Нашего». 	<p>Система проекционистства</p>	<p>Базовая с 2017г.</p>
<p>Развитие проектно-исследовательской деятельности как метода обучения</p>	<p>Разработка и реализация проектов и подготовка исследовательских работ детей, родителей, педагогов и общественных работ.</p> <p>Разработка модели проектно-исследовательской деятельности ДОУ.</p>	<p>Выявление из исследовательских конференций уровня ДОУ, этап № 1, город с запуск работ.</p> <p>Представление проектов в международном конкурсе, конференциях, других местах престижности.</p> <p>Модель проектно-исследовательской деятельности ДОУ</p>	<p>2016, 2017г. Документы 2017г.</p>
<p>Разработка системы дополнительных образовательных услуг</p>	<p>Подготовка документов для платных услуг. Избор кадров по направлениям</p>	<p>Действие кружков студий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • инклюзивный; • творческий; • научный; • спортивный <p>Партнеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • институты 	<p>2016 г. 2017 г. 2018 г. 2019г.</p>
<p>Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышения качества образовательной деятельности.</p>	<p>Совершенствование ИКТ-технологий, технологий личной и учебной деятельности дошкольника</p> <p>Проведение мастер-классов, открытых занятий, практикумов и практикумов игровой деятельности.</p>	<p>Основные системы личностно-ориентированного взаимодействия</p> <p>Пополнение уровня</p>	<p>Документы 2018г.</p>

Изучение и внедрение в практику современных педагогических систем, методов, технологий	Проведение научно-исследовательской работы по изучению и внедрению в практику современных педагогических систем, методов, технологий	Повышение качества образования, улучшение логики мышления детей среди выпускников ДОУ, формирование образовательных знаний семей и детей.	С 2017г.
Внеджение, изучение, распространение нового опыта педагогической и инновационной деятельности	Методическое сопровождение творческих Совместные методические мероприятия в рамках ведения взаимодействия Городские межличностные обмены	Преемники опыта их внедрения, изобретений	постоянно
Разработка системы мониторинга реализации приоритетных направлений и управления качеством образования	Создание системы мониторинга	Система оценки качества образования	2017г.
Совершенствование образовательной среды ДОУ			
Приобретение и обустройство современного тренингового центра-студии, инженерно-технического, физического, креативного, музыкального компонентов воспитания, обес печения образовательной деятельности	-Разработка и запрограммизация локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития -разработка проектов обучающих учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание (в)научной группы)	Документы локальные Проект	Постоянно
	-Составление (издание) календаря графика курортной подготовки младших на 2016-2017г.г.	Планграфик	2016г.
Совершенствование системы оценки качества (внедрение, совершенствование)	Комплекс мероприятий по оценке качества образования	Планы	2016г. составлено 10.07.2016г.

персонального в соответствии с рекомендаций (ЮН, разработки учебных программ)	образовательной деятельности — сбор необходимой информации	Рабочие программы	годы:
Ориентации педагогов на принцип самодостаточной действенности решения исследований традиционных программ и технологий. Реработка методического справления по интегративно- проектной деятельности и реализации принципа организации образовательных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - разработка концепции Межпредметной, межличностной «Проектной деятельности»; - «Портфолио деятельности»; - «Портфолио педагога»; - вступление в научные локальны и международные на учение работать с проектами - разработка и уточнение методических рекомендаций по традиционным и проектным видеосценарийных заданий. 	Комитет Методика участия педагогов в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях Повышение уровня проектной действенности План реализации	2017г. 2018г. Поступление 2019г.
Снижение эффективности и сокращение затрат изменение концепции образовательного пространства: обратившийся новый критерий качества образования	<ul style="list-style-type: none"> - определение эффективности измерения в процессу работы структурных подразделений технологической системы контроля - анализ долгосрочного и среднесрочного образовательных программ: мониторинг удовлетворенности родителей качеством преподаваемых образовательных услуг - Анализ эффективности измерения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых коррекций в линии образовательной деятельности - Аналитика эффективности измерения внешней оценки в избираемом направлении макроуровня и профилей - Планы реализации проекта обновленной учебны 	Разработка системы контроля Адекватизация системы измерения Повышение эффективности образовательной деятельности Система оценки Адаптивный курс	2017г. 2017г. 2018/2019г. 2019г. 2019г.

Результат: улучшение качества регуляции образовательного процесса.**Проблема:** наличие детей с особенностями образовательных потребностей и ограниченными возможностями здоровья.**Цель:** создание условий образовательной среды для полноценной реализации ФГОС ДО детей с ограниченными потребностями;

- Организация групп инклюзивного типа
- Совершенствование условий в группах инклюзивного типа детей с нарушением зрения

3. Проект «Сощий ребенок»**План действий по реализации проекта «Сощий ребенок»**

Раздел	Действия	результат	сроки
Создание нормативно-правовой базы	<p>Создание пакета документов Документы на уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Межгосударственный • Федорганизаций • Региональные • Муниципальные • Положение о ЦДОУ 	Нормативно-правовая база Изданы, пополнены, корректированы	2016г.
Обеспечение доступной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • В части обновлено: учреждения для предоставления образовательных услуг лицам с нарушением зрения в том числе членам и супружеским категориям М21 создали условия в соответствии с паспортом доступности (группы здоровья, издалище средство и др.) • Совершенствовать условия функционирования групп инклюзивной направленности для детей с нарушением зрения (пластиково-шумовое оборудование, проекционное оборудование, игровое оборудование) 	Обеспечены группы, здравьи, изданы Развивающие среды в соответствии с Стандартами дошкольной ОБД 2015г.	2016, 2017г. 2016-2018г.

	<ul style="list-style-type: none"> Создание образовательной среды для всех коммуникативных групп (лических, интеллектуальных) в социальные подгруппы: индивидуальные и интегрированные образовательные программы учебно-методические материалы, демонстрационный и разработанный материал, цифровые образовательные ресурсы. <p>Обеспечение образовательными ресурсами на базе организаций системы наукоизвестности с учреждениями образования, культуры, правоохранения города.</p>	Программы АОГП, ИНОУ, УМК в электронной форме	составлено
Повышение квалификации педагогических кадров	<p>Составление учебной программы</p> <ul style="list-style-type: none"> Профессиональный переподготовка Курсовой подготовки Академической педагогической кандидатской (исследовательской, научно-исследовательской, дефектолог, воспитатель, педагогическое образование) 	Реализация плана курсовой подготовки	постоянно
Повербенствование системы психолого-педагогического-терапевтического сопровождения	<ul style="list-style-type: none"> Внедрение и развитие районного центра психологии – специалистов, тьюторов, тьюторов, социального педагога. <p>Документально-исследовательское творчество: учителя-исслед., дефектолог-1, педагог- психолог-1</p> <ul style="list-style-type: none"> Инициативное творчество – психолого-педагогическое сопровождение через усиление роли и формирование централизованности ПМП в ДОУ, вступление в Центр диагностики и консультирования филиалом центрального Центра психолого-педагогического сопровождения. Разработка дидактических программ по диагностике материала. Обмен опытом по организации сопроводительской работы между образовательными учреждениями города 	Комплексное сопровождение работы	2017, 2018г.
		Повышение квалификации специалистов по сопроводительной работе, системное взаимодействие	2016, 2017г.
		Программно-методические материалы РКЗ	2018-2019г.
		Приложение к пятилетнему плану, Планомер	постоянно

		Классификация:	
	<ul style="list-style-type: none"> Сотрудничество с родителями: предоставление методических данных, информирующих о развитии ребенка, возможных формах и программах дополнительного обучения учреждениях города, где могут оказаться зачислены соответствующую и коррекционную форму на разных этапах развития ребенка; 	<p>Создание информационной базы</p> <p>Создание клубных объединений родителей детей с ОВЗ</p> <p>Информирование родителей через сайт ДОУ, другие учреждения</p>	2017 Постоянно
	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствование системы прематеринской и первичной работы со гражданами города, где существуют классы IV, VII и VIIIнит. 	Прематеринство и первичный работе	Постоянно
Осуществление деятельности по социализации воспитанников дошкольного учреждения, развитие инклюзивности и самостоятельности	<ul style="list-style-type: none"> Участие воспитанников в различных в профсоюзе и инклюзивной деятельности в соответствии с инклюзивными возможностями 	Создание мест предъявления жалоб граждан	2019, 2020
	<ul style="list-style-type: none"> Участие в совместных мероприятиях улицей ДОУ, городской администрации социальных событий, исторических и праздничных лагеря (юбилей города, юбилейного учреждения, памятная Великой Победы и пр.) 	Выставка, шествия, концерты, спектакли	Постоянно
	<ul style="list-style-type: none"> Создание мест проявления способностей и творческих возможностей детей с ОВЗ: <ul style="list-style-type: none"> организация культурно-досуговых мероприятий в ДОУ (конкурсы чтецов, театрального творчества, котофестиваль «Маленький исследователь», национальный турнир, мозговой дебат, инновационное творчество и персональные экологические и социальные цели, спортивные праздники, концерты и др.) и на уровне города, края, в том числе единиц унитас в конкурсах и фестивалях, на уровне края, РФ, международном уровне; 	Развитие самостоятельности и навыков детей. Радикальное кругозор.	2016-2020г.

	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжение дополнительных образовательных услуг на уровне ДОУ, в том числе на платной и бюджетной основе. 	Расширение ассортимента услуг	2017, 2018г.
	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение в образовательный процесс современных технологий, их адаптирование для детей с ОВЗ; научный час, игровой час, приспособленные виды и виды развлечения детей инициативы и самостоятельности. 	Помощь родителям детей с ограниченными возможностями	2017, 2019г.
	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение спектра экскурсий, в том числе с применением различных по изобразительным средствам города, культуры области, общество и природы. Развитие и реализация экологических маршрутов, в том числе семейных. 	Экскурсионные маршруты. Укрепление взаимоотношений с родителями	2017-2020г.

Результат:

- более легкие адаптации детей в ДОУ и в школе
- Улучшение здоровья ребенка
- Увеличение детей в обучении
- Повышение личной компетентности взрослого.

Основные направления Программы развития ДОУ

1. Переустройство ФГОС дошкольного образования. Выявление стандарта «Надзор».
2. Обесечение стабильности и укрепление физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
3. Обеспечение возможности саморазвития личности воспитанника, включение детей для участия в различных мероприятиях воспитанников.
4. Развитие потенциала инновационного и инновационного образования.
5. Совершенствование структуры управления ДОУ.

Период (задачи определены)

июль 2016 – август 2016.

Цель: Построение ресурсов для реализации Программы развития, переход на новые образовательные стандарты высшего образования.

- Выдача ФГОС дошкольного образования.

- Повышение профессиональной компетентности педагогов
- Развитие методико-технологических условий для реализации ФГОС

Перечень мероприятий по развитию образовательных стандартов ФГОС (таблица):

Номер	Название	Срок	Описание
1	Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС	Проверяется 2016 г.	Задумано, Стартователи Подготовка
2	Изучение нормативно-правовой базы деятельности ДОУ	Всегда	Задумано
3	Приобретение и разработка образовательного контента в соответствии с требованиями ФГОС	2016 г.	Задумано
4	Корректировка и адаптация традиционных практик ФГОС и ДОУ	2016 г.	Минимальная служба ДОУ
5	Формирование методической отрасли по внедрению ФГОС	Начало	Задумано Стартователи
6	Проведение и участие в институционально-технологических симпозиумах и обучающих центрах по вопросам внедрения ФГОС	Начало, весь учебный год	Стартователи
7	Документальная работа по разработке образовательной программы ДОУ на текущий учебный год	Август-май 2016 г.	Задумано Стартователи
8	Разработка и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов на 2016-2017 г.	Сентябрь 2016 г.	Подготовка и согласование ДОУ
9	Мониторинг внедрения ФГОС	Весь период	Стартователи
10	Формирование отрасли по внедрению ФГОС	Весь период	Задумано Стартователи
11	Бюджетное обеспечение внедрения ФГОС		

Создание условий для прохождения яркого выставки квалификации педагогов на первом этапе перехода во ФГБУ ДОУ	Весь период	Ст. воспитатель
Создание гидроцентра групп воспитатской и специалистов из межличностных проблем, связанных с индивидуей ФГБУС	Весь период	Заведующий Ст. воспитателей
Создание материально-технического обеспечения инфраструктуры ФГБУС	Целевой	Заведующий Ст. воспитателей
Обеспечение обновления ДОУ в соответствии с требованиями ФГБУС к минимуму занятости уходового персонала	Целевой	Заведующий Ст. воспитателей
Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ФГБУС институтом: санитарным и противопожарным нормам, нормам окраски и архитектурного ДОУ	Несколько	Заведующий Ст. воспитателей
Обеспечение ДОУ позитивной и позитивной образовательной средой	Весь период	Заведующий Ст. воспитателей
Обеспечение доступа к информационным технологиям, передаваемым во ФГБУС в электронном образовательном пространстве, включая в федеральную и региональные базы данных	Весь период	Ст. воспитателей
Обеспечение доступа к участникам образовательному процессу к информационным образовательным ресурсам и сети Интернет	Весь период	Заведующий Ст. воспитателей
1. Создание организационно-программного обеспечения инфраструктуры	Весь период	Заведующий Ст. воспитателей
Приемка на сайте ДОУ информации о коллегах ФГБУС	постоянно	Заведующий Ст. воспитателей
Образование позитивной образовательной среды ДОУ и ее результатов практик ФГБУС	Сентябрь 2016 г.	Заведующий

Штад (результат)

сентябрь 2016 – сентябрь 2020г.

Цель стратегической основы жизни Программы развития

Мероприятия:

- Психологическое, медицинское сопровождение воспитанников;
- Укрепление современных технологий и структуру научно-образовательной и образовательно-воспитательной среды ДОУ;
- Повышение квалификации педагогического, медико-педиатрический компетенции всех участников образовательного процесса.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников (таблица)

Мероприятие	Объектование и исполнитель	Сроки	Результат
Обеспечение высокого качества жизни-изучение педагогического опыта работы воспитанников	Педагогический комплекс ДОУ	Выполнение	Подходящие для соматического, психофизиологическое развитие детей
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников	Педагогический комплекс ДОУ, родители, представители сопровод	2016-2020	Авторские программы, практические и спортивные занятия, направленные на здоровье воспитанников
Внедрение инновационных проектов Абакана в области качества	Педагогический институт ДОУ, родители, представители сопровод	2016-2017	Формирование знаний и умений и их родителей о здоровом образе жизни
Организация и проведение мероприятий с целью укрепления здоровья	Педагогический комплекс ДОУ	2016-2020 Пятилетний план	Основание здорового физического развития

направленности			
Организация интеграционного аспекта профилактики проблем со здоровьем и укрепления здоровья в воспитании.	Ст. воспитатель, инструктор по физической культуре	По необходимости	Увеличение роли педагогов-специалистов в выявлении умело-исходного педагогического компетенции
Работа с родителями по формированию склонности к укреплению здоровья воспитанников.	Заведующая, ст. воспитатель, инструктор по физической культуре, педагогический консультант	Беседование по заданным темам	Увеличение роли родительского урока в выявлении педагогической компетенции
Оценка качества результатов деятельности			
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизиологического здоровья и развития детей дошкольного возраста. Оценка эффективности предложенных программ по воспитанию здоровья и развитию детей.	Ст. воспитатель	Ежегодно в соответствии с индивидуальной	Актуализация мониторинга. Сокращение времени ожидания результатов

Развитие потенциала педагогического коллектива и поддержка обновления

Направления:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Оказание профессиональной компетентности педагогам.

Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обеспечение (таблица)

Направление	Наполнение	Сроки	Ожидаемые результаты
Создание и развитие профессиональных стандартов	Заведующий, ст. воспитатель	Август - май	Повышение собственных педагогических и рабочих профессионализмов
Образование кадрового резерва	Заведующий, ст. воспитатель	Согласовано приказом министра	Увеличение роли педагогической компетенции на участке

Мониторинг квалификационных критерий	Помощник профессиональный	Ст. воспитатель	Преподаватель	Приобретение личности Рост профессиональной компетенции в ЦОУ в целом
Совершенствование форм педагогического сопровождения, мониторинг и стимулирование профессиональной компетентности	Заведующий, ст. воспитатели, опытные педагоги	В течение всего периода	Установление золотой линии интегрированных и интегрирующих образований, Корректировка критериях по квалификации	Обратить внимание на методиках, используемых, методистов и опытных педагогов
Процессное тренингово-развивающих на усиление коммуникативных навыков мастеров	Педагог-консультант	В течение всего периода	Организация практикумов	
Обучение работе методических конференций, аудито-презентационных конференций, семинаров, круглых столов, выставок, мастер-классов	Ст. воспитатель	В течение всего периода		Совершенствование педагогической мастер-классов
Проведение мастер - классов, мастер-классов методистов педагогов ЦОУ	Ст. воспитатель	В течение всего периода		
Реализация плана курсового обучения педагогов ЦОУ	Ст. воспитатель	В течение всего периода		
Практическая деятельность профессиональных лиц из отрасли, в том числе Накопление информации о новых методиках обучения, педагогический опыт «Уроки профессионального мастерства»	Ст. воспитатель	В течение всего периода		Установление золотой линии субъективных способностей работников ЦОУ
Помощник для профессиональных	Заведующий, преподаватели ЦОУ	В течение всего периода		Помощник ЦОУ по компетентности педагогов ЦОУ

Повышение показателей качества услуг				
Организация науко- методического сопровождения активов материального и имущественного обеспечения	Инспекторский ст. воспитатели	В течение всего периода	Повышение квалификации теоретической и исследовательской работы внедрением инновационных преобразований области образования	
Совершенствование материального и морального мотивирования педагогов	Инспекторский	В течение всего периода	Совершенствование педагогической мотивации ДОУ	

Совершенствование структуры управления ДОУ

Цели и принципы:

- Усиление материально-технической базы ДОУ;
- Повышение ИКТ - компетентности педагогов;
- Организация взаимодействия ДОУ с организацией социальной сферы

Совершенствование структуры управления ДОУ(таблица)

Мероприятие	Исполнители	Годы	Ожидаемые результаты
Наполнение методического фонда материально-технического сопровождения учебно-внеклассными компьютерными информационными конференциями ресурсами	Инспекторский	В течение года	Доступность ресурсов до участия образовательного процесса
Проектирование токуемых и кадрового со- стояния здания ДОУ.	Инспекторский, зам. нач. по АХН	Бесконечно	Укрепление материальной базы ДОУ.
Внедрение территории	Инспекторский, зам. нач. по АХН	Бесконечно	Укрепление материальной базы ДОУ.
Организация взаимодействия ДОУ с организацией социальной сферы.	Инспекторский, ст. воспитатели	Бесконечно	Повышение результатив- ности педагогической работы. Расширение материально- вещественного обрзования
Повышение профессионального мастерства и квалификации педагогов ДОУ.	Ст. воспитатели	В течение всего периода	Повышение результатив- ности педагогической работы

Преимущество в области использования СМИ в информационных целях.	Информационная работа ДОУ сайт сторон, личный.	С. посчитали	В течение всего периода	Несколько информации
---	---	--------------	-------------------------	-------------------------

Взаимодействие с родителями и социумом

С родителями

Факторы способствующие улучшению обучаются, постигните и развития каждого ребёнка

Формирование партнерских отношений между учениками и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни ДОУ, а также в мероприятиях материально-технической базы ДОУ

Частные родительские инициативы проектируем в воспитательной деятельности дошкольником

Организация консультаций для родителей по вопросам развития личной одаренности, шагам неподходящегося наследования и мозговых центров

Организация и применение совместных, двухуровневых образований, курсы занятий, семинары и практические сессии

Ориентация традиционной культуры родителей

Социальный партнер ЦДКК

В течение всего периода

В коррекции-эксперименте

С консультацией
Формы взаимодействия

Для отработки
квалификаций, опыта
консультации, семинаров,

С. посчитали, не зная

Задумали,
ст. посчитали

С. возможны, не зная

Справочники, ст. м/состра

Задумали,
ст. посчитали, не зная

С. посчитать, не зная

Практический результат

Был профессиональной компетенции, начиная

Краиний Центр образования	Помощь педагогическому консультированию	тренерка Семинария Консультации, практические занятия. Служба раниней помощи.	Изменение уровня компетентности педагогов на начальном этапе познания и профессиональной пригодности.
Номер № 1, МОСУЗП № 19		<p>Открытие уровня в зале: открытие дверей в ДОУ - круглые столовы с ученическими партами, исполнены экскурсии.</p> <p>Участие в научно-исследовательской конференции для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Весенние старты, выставки детских работ. Экскурсии в музеи города были организованы для учащихся, собравших в группах детей с параллельным временем. Интеграция детей с параллельным временем в классе школы № 19 Байконур, конкурс мастерские, проекты. 	<p>Создание системы превосходности в образовании. Выработка общих нормативов и стандартов, готовности ребенка к школе с позиций качества дошкольного детства.</p> <p>Изменение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей подготовки детей в школе инструментом педагогической взаимодействия.</p>
Библиотека библиотечный фонд № 11		Экскурсии, презентации, участие в проектах, конкурсах, выставках, конференциях.	Повышение общеобразовательного уровня, формирование качественных качеств самостоятельности, ценностей творчества.
Централизованное художественное изучение		Экскурсии, выставки, конкурсы	Развитие творческой деятельности, отработан техники, навыки творчеству
Муниципальный		Экскурсии, компьютерная выставка	Художественное эстетическое развитие, раскрытие творческих качеств

Главным направлением в развитии социального партнерства становятся организации ежегодного взаимодействия.

III этап (обобщающий) сентябрь-октябрь 2020 г.

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным задачам.

Тематика:

Способы выявления результатов реализации Программы развития, исходя из её эффективности.

Проведение аналитическое материалов на основе ДОУ, общим родителями обрачие, разместить на сайте ДОУ.

Анализ новых проблемах при разработке новой Программы развития.

Задачи	Направления деятельности	Ответственные
Сообщение о продвижении и поддержание заинтересованности населения в достижении результата, исходя из ориентации ФГОС ДО до 4 г.	Проект о образовательной деятельности, направленной на поддержание работы за учебный год. Анализ заинтересованности старшего поколения.	Ст. координатор, нач. воспитания ДОУ
Представить уровень методической компетенции педагогов, в т. ч. знаний ИКТ	Сообщение о работе над заинтересованностью методической осью, изменения ИКТ. Анализ участия педагогов в методических мероприятиях, педагогических городских соревнований.	Заведующий, ст. воспитатели
Выявить уровень заинтересованности родителей работой ДОУ	Анализ заинтересованности родителей.	Ст. воспитатели, нач. воспитания ДОУ
Установить уровень материально-технической обеспеченности ДОУ.	Отчет зас. швейцарского по АХЧ по заседании Совета учреждения. Сочет старшего поколения по вопросу материально-технического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.	Ст. воспитатели, зам.зр по АХЧ
Оценка и анализ работы	Подведение итогов работы по Программе развития. Обобщение и структурирование материалов по результатам работы. Анализ эффективности реализации Программы.	Заведующий зас. зм. по АХЧ, ст. воспитатели, нач. воспитания ДОУ

	Определение методов, способов и средство корректировки деятельности по Программе. Подготовка критерия для Программы развития на следующий период.
--	--

Результат инновационных изменений образовательного процесса ДОУ: финансовое обеспечение

В результате реализации Программы развития будет определена концепция будущего состояния нашего образовательного учреждения. Программа развития ДОУ – это мощный и действенный инструмент, позволяющий обеспечить генерализацию. Экономичный переход ДОУ в иные качественные состояния, и оправдано как инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

Задача	Мероприятие	Результат	Финансовое обеспечение			
			Ед. измерен.	2016 год	2017 год	2018 год
Создание условий для безопасного и комфортного пребывания детей в МАДОУ, ориентированных на здоровье и социальную адаптацию, требующих условий преподавательской деятельности МАДОУ	принятие изменений МАДОУ №15 в соответствии с требованиями действующую инспекцию (СанПиН, СНиП, ПБиБ)	изменения МАДОУ приведены в соответствие с требованиями действующего законодательства: (СанПиН, СНиП, ПБиБ)	%	75%	88%	90%
	обновление мебели и технического оборудования ясли-сада	Обновление мебель и техническое оборудование	%	65%	78%	93%
	организация мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся	после дисп. мероприятий МАДОУ воспитанники прошли занятия в соответствии с планом МЗ	%	15,97%	17%	17%
	разработка, прописка мероприятий, направленных на безопасное пребывание детей в МАДОУ	организование слушаний актуального гравитации	%	0%	0%	0%
Повышение качества обучения в ДОУ через внедрение современных педагогических форманий, в том числе	разработка ОСН ДО на основе утверждения и реестирирования ОП	разработка ОСН ДО в соответствии с ФГОС ДО	руб.	-	-	-
	введение УМК в соответствии с ОСН ДО	введение УМК в соответствии с ФГОС ДО	тыс. руб.	45000,00	59000,00	23000,00

	Информационно-коммуникационных	создание внутренней системы оценки качества; проработка системы мониторинга с целью достижения высоких результатов; внедрение критерия в оценки ОДО	развитие внутренней системы оценки качества; усиление уделенного места воспитателям, лягушкам и обучению в первом классе.	суммарно	+		
4	Развитие коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и языковом развитии	современное обследование детей с трудностями в речевом и языковом-развивающем развитии; организация специализированной работы инспектора ДОУ с целью выявление сопровождающих детей по коррекции и их развития	организация комплексной работы по решению задачи коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и языковом-развивающем развитии				
5	Расширение системы нетрадиционных форм работы с родителями, способствующих поддержанию практической участия и заинтересованности ДОУ	использование различных форм обмена информацией между родителями и ДОУ: организацию группово-ролевых клубов, объединений по интересам	участие родителей в жизни ДОУ	%	70%	75%	80%
6	Создать эффективную модель взаимодействия с социальными партнерами	разработка единого плана сотрудничества (партийской с политической) с социальными партнерами	создать эффективную модель взаимодействия с социальными партнерами				
7	Укрепить материально-технический базу в соответствии с ФГОС ДО	обогащение разнообразной предметно-пространственной среды в группах, художественном творчестве, техническом творчестве, спортивном оборудованием; приобретение оргтехники	групповые занятия по освоению и совершенствованию с ФГОС ДО, кабинет психолого-педагогический, образовательно-спортивный, обогащение групповых занятий	тыс. руб. кредитные субсидии и т.д.	1600 0,00 50 0	22109 50 0	1095

Номер	Наименование мероприятий	Приблизительные сроки проведения	Цели и задачи	Меры по реализации	Источники финансирования	Финансирование из бюджета	Планируемые затраты		
							руб./ единица изд.	руб./ единица изд.	руб./ единица изд.
	Модернизация методического кабинета, оснащение УМК по Основной образовательной программе, ТСО, necessary для реализации современных технологий •Бесплатный доступ к сети Интернет: -исторический раздел -общественное спортивство -группы -ежедневный новостной бюллетень МАДОУ	помещений и кабинетов оснащением оргтехникой обновление и спрятанной оргтехники оснащение кабинета в соответствие ФГОС ДО	00	00	00				
		Доступ в Интернет	тыс. руб./ час	120000 00	180000 00	190000 00			
		личное МБДОУ подключено к новому интернету РОЗ	тыс. руб./ месяц изд	95000 00	120000 00	145000 00			
		Платиновое пользование составляют порядок и правила СайтаМБ	тыс. руб./ месяц изд	22000 00	30000 00	36000 00			
	Создание программы подготовки квалифицированных педагогических работников, улучшение учебно-исследовательского обеспечения	аттестация педагогических работников согласно «Программа развития квалификации педагогических работников»	пополнение квалификации педагогов в соответствии с «Программой развития квалификации педагогических работников»	3%	100%	100%	100%		
		курсы повышения квалификации педагогов	пополнение квалификации педагогических работников в соответствии с программой	1 раз в год	-	-	110%		
		курсы повышения квалификации педагогов (внеплановые)	пополнение квалификации педагогов высококвалифицированных	1 раз в год	-	-	100%		

	Предоставление педагогических услуг в соответствии с программой	Соответствие профессиональной образовательной образованию педагогических работников соответствует профилю исполнения своей деятельности	%	12.6	13.
Обеспечение качества дополнительных образовательных услуг, расширение их спектра в согласии с составленным планом:	Формирование условий для качественного предоставления дополнительных образовательных услуг	Повысение качества организаций предоставления дополнительных образовательных услуг	% руб. тыс. штук	129000 .00 78	225000 .00 2800 0.00
	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг в согласии с шириной реализации:	Разработка погребальных и дополнительных образовательных услуг, применение дополнительных субъектов	% мом детей Охвачен ных затрат	64	78 84
Совершенствование надзи МАДОУ, внедрение его практик:	Увеличение доли педагогических работников при участии в участии в выставках, конкурсах, семинарах, конференциях, методических объединениях от общего числа педагогических работников	Повышение роли педагогических работников предъявляемых к ним затрат на мероприятие районного уровня от общего числа педагогических работников	%	61%	70% 80%
	Увеличение доли педагогов - победителей и призеров профессиональных конкурсов районного уровня от общего количества участников	Повышение доли педагогов - победителей и призеров профессиональных конкурсов районного уровня от общего количества участников	%	10	30 40
	Преимущества педагогических работников через СМИ, выставки МАДОУ	Повышение рейтинга грязи образовательных учреждений	%	10	15 30

Управление Программой развития

Миссионской и координационной Программы является Пензенский совет МАДОУ. Задачи – определяются в зонах трансформации МАДОУ:

- разрабатывается и утверждается в пределах своих полномочий Интегрированное производственное образовательное учреждение для реализации Программы;
- разрабатывается и утверждается ежегодный рабочий план оценки хода реализации и результатов Программы;
- разрабатывается ежегодно в установленном порядке предложения по улучшению перечня программных мероприятий на отдельной форме;
- разрабатывается перечень дополнительных показателей для мониторинга хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку к реализации Программы, обеспечивает эффективное исполнение сроков, назначаемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля за организацией мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности Некоммерческой поисковой и решательной групп в рамках мероприятий, проводимых на местах в соответствии с программами мероприятий, а также по инициативе администрации Управления Программой;

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из членов МАДОУ по разработке и реализации мероприятий и поддержки проектов. Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлению работы, по формированию перечня программных мероприятий на следующий год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы или рассмотрения на Пензенском совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем и ходу реализации Программы и разработка предложений по их решению;
- разработка и внедрение предложений по мотивации и системе финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение отчетов по результатам реализации мероприятий от классуму направлению работы;
- организацию и проведение отчетов по результатам реализации мероприятий и эффективности программных мероприятий;
- практическое участие в различных конкурсах, конференциях, семинарах и т.д.

Публикация размещения и экспериментном виде на сайте администрации и ходе и результаты реализации Программы, финансирования программы, привлечении инвесторских средств, проведении мероприятий и т.д.

Управление и координация Программы осуществляется Пензенским советом МАДОУ.

Механизмы реализации Программы развития

- Министром развития приоритетов развития ДОУ является соединяющее ее проекты и подпрограммы.
- Новый методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные администрации, педагоги, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений «одного портфеля».
 - Руководство по Программе инновационных развитий ДОУ будет осуществлять и качества проектов при достаточном заинтересованности и спонсорства и по результатам годовых планов.
 - Мониторинг по реализации проектов и программ осуществляется в годовой план работы образовательной организацией.
 - Показание языка, знания, навыков, выявление проблем и выявление корректировок в программу будет осуществляться ежегодно инкогнито педагогической комиссией, рассматриваемой на родительских собраниях, результаты замеров состояния ДОУ будут представляться в ежегодную отчетность, в том числе персонал ДОУ, отчеты.
 - Продолжение организации и проведения серии семинаров, способствующих психологоческой и практической готовности педагогов к деятельности по реализации проектов.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ

- Стандартизация основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормами проектирования в области образования.
- Рекомендации учреждениям ФГОС дошкольного образования.
- Внедрение федеральных стандартов «Педагог».
- Рост качественных показателей всех субъектов образовательного процесса.
- Всестороннее техническое и ресурсное обеспечение ДОУ.
- Универсальность всех участников образовательного процесса учащимся и воспитанникам дошкольных учреждений.

Ожидаемые результаты

- Обеспечение различных возможностей для получения дошкольного образования.
- Минимизация различий в предоставляемых образовательных услугах, обеспечение доступности, удобства, безопасности и инкогнито посещения ДОУ.
- Испок ДОУ как современного образовательного учреждения, лояльности воспитанников, родителей и педагогов к деятельности.
- Высокий уровень профессиональности ДОУ и его образовательных услуг в сопоставлении с уровнями микрорайона и города.
- Повышение качества образования за счет деятельности профессионистского педагогического коллектива, мотивированного на реализацию Программы развития ДОУ.
- Выстроение здоровьесберегающей педагогики.

Система мониторинга

Система мониторинга достижения детей изолируемых результатов основания Программы (далее - система мониторинга) представляет единство широтированных, инсомных и исходного педагогической литературы: доисследований методик, поддающихся выражению в виде интегрированных качеств ребенка на каждом этапе его возрастного развития. Система мониторинга обеспечивает комплексный подход, широкий и промежуточных результатов основания Программы, позволяя осуществлять анализ достижений детей.

В процессе мониторинга используются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, а также ориентированных методик по тестового типа.

Мониторинг: детской развития

Мониторинг детского развития осуществляется педагогами ДОУ с опорой на базовую методику (оценка года).

Форма проведения – наблюдение и анализ детской деятельности.

Цель мониторинга – выявление индивидуальные особенности развития каждого ребенка и выявление при необходимости индивидуальной образовательной работы с ребенком.

Мониторинг деятельности ДОУ по реализации Программы развития

Критерии оценки по направлениям

1. Критерии оценки качества управления ДОУ

Направление	Показатели	Степень исполнения информации	Периодичность ст.	Ответственные:
Изученность/реализация образовательного процесса	Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ, т.е. достижения конкретных функционирования и результатов образовательного процесса.	Программа развития сметочно- финансовая, Технологии или работы: Нормативно-правовые документы и показатели	ежегодно	Заведующий, ст. воспитанник

		ИМЯ: Образовательная программа ДОУ		
Степень образованности участников принимающих участие	Анализируйте	состав	Сл. воспитатель	
Степень трансформации имеющихся результатов	Социально- психологиче- ские характеристики возможных личностных реакций на такие переходные изменения	состав/изв.	Ст. воспитателя, без участия ДОУ	
Общесоциальные цели ДОУ <ul style="list-style-type: none">• позитивные модели в ДОУ• поддержка единства семьи и школы• формирование личности: здравомыслящая, здоровая, активная, любящая, творческая, независимая, социальная, гуманная• развитие творческого мышления, творческой инициативы, самостоятельности, критичности, критического мышления, способности к анализу, синтезу, выработке решений	Локальный результат	составно	Ст. воспитателя, под контролем ДОУ	

Критерии оценки методической работы ДОУ

Номер пункта	Признаки	Способ получения информации	Первоначальный	Обеспечивающие
19.05.2015	Систематическое обновление квалификации образователей, повышение уровня проектирования образовательных	Анализ	составно	Сл. воспитателей

организации и подразделений	<p>• определение организационных единиц подразделений;</p> <p>• установление связей между различными единицами;</p> <p>• присвоение единицам и подразделениям;</p> <p>• описание работы подразделений;</p> <p>• установление взаимоотношений между единицами.</p>	Линия отделы, подразделения	связанные	Ст. менеджер, менеджер
Эффекты внешней информации изоморфной базы	<p>Направление обработки внешней информации изоморфной базы;</p> <p>Обеспечение несанкционированного доступа к литературой;</p> <p>Нормативные акты по управлению информационного обеспечения управленческими подразделениями;</p> <p>Создание информационно-исследовательских продуктов в виде публикаций, монографий, рефератов;</p> <p>Сформирование базы данных, основные информационные технологии информационного образовательского процесса;</p>	<ul style="list-style-type: none"> Методика Компьютерная база данных 	связано	Запросы от ст. подразделения
Информационный управления	<p>Соответствие системы управления информационным менеджментом;</p> <p>Система поощрений за ведение бизнеса</p>	<p>План-график контроля</p> <p>Локальный документ (приказ)</p>	связано	Ст. менеджер

1. Внешняя информационная система управления и развитие регионов

Внешняя информационная система управления и развитие регионов

2. Технический подразделение Центрации Развития и Аппарата под руководством заместителя Генерального директора ОАО «Союзнефтегаз» Юрий Борисович Красильников осуществляет координацию и контроль выполнения мероприятий и анализа результатов выполнения Программы Развития;
3. Управление проектами в Руководстве осуществляется представителями организационного совета - заинтересованными;
4. Старшие специалисты координируют выполнение всех состоявшихся методической службы и осуществляют организационно-информационные мероприятия по исполнению Программы Развития;
5. Административный персонал, научно-технический коллектива и Общие собрания труда и коллегии и комитеты выполнения Программы и распределение полномочий физических юрисдикций для реализации Программы Развития;
6. Соискатели обладают правом выполнения Программы Развития с привлечением различных финансовых средств.

Ключевые результаты развития и критерии их оценки

Повышение конкурентоспособности производственных систем:

использование организационных практик, направленных на оптимизацию управления и воспитательно-образовательных процессов, призванных способствовать повышению производительности труда;

внедрение инноваций в производственную деятельность, включая вовлечение в участие в управлении производством образовательных учреждений, оснащенных функционально-динамичными «умными» информационно-исследовательскими фундаментальными ресурсами;

указаний министерства труда и социальной политики;

внедрение системы аттестации кадров производственных;

обобщение опыта профессиональной деятельности;

усиление производительности труда и производительности труда рабочих;

усиление количества/качества квалифицированных кадров в профессиональных занятиях, семинарах, конференциях и других мероприятиях различного уровня;

созданности педагогического контингента;

стремление ставить высокие требования к работе каждого сотрудника с отечественными производителями с ФФОС;

усиление регулятивности, этической базы, моральных и нравственных норм в других мероприятий различного уровня;

усиление спектра образовательных услуг дополнительного образования;

усиление роли различных форм профессиональной подготовки с расширением спектра физического и профессионального развития воспитанников подростков, «без опасности».

Регулирование:

Основными показателями результативности МАДОУ являются квартальная воспитательно-образовательная система, предложенная следующие:

доступность у воспитанников образовательных;

активизирующий индекс МАДОУ в соответствии с критериями;

качественные достижения педагогов воспитанников (личный (личностный) представитель),

конкурентоспособность учреждения.

Программы Развития могут снизиться учитывая, если будет реализовано не менее 90% соответствующих результатов в соответствии с установленными критериями. В процессе реализации Программы Развития могут возникнуть следующие проблемы, препятствующие реализации поставленных задач:

- несогласие (о материально-технические и финансово-материальные ресурсы;
- конкуренция между образовательными учреждениями, обучающимися имеющими право системы оценки труда;
- изменение нормативной базы функционирования образовательных учреждений, выдавших им право на осуществление программы.

Предмет: Книга о природе и обществе
Составлено учеником 11 класса
Лихонкин Егор Иванович
Челябинск